

EDUCACIÓN EN VALORES ÉTICOS Y CÍVICOS

Procedimientos e instrumentos de evaluación, con especial atención al carácter formativo de la evaluación y a su vinculación con los criterios de evaluación.

CE.EVCE.1			
UNIDADES DIDÁCTICAS	Instrumento de Evaluación	INDICADORES DE EVALUACIÓN (Subrayados los imprescindibles)	PONDERACIÓN
Unidad 1 (10 sesiones)	EVEC.TR.1 Criterio 1.1 Trabajo práctico sobre la responsabilidad. (20%)	<u>Conocer y aplicar las características del pensamiento crítico y filosófico</u>	7
	EVEC.TR2 Criterio 1.1 Trabajo práctico sobre sobre pensamiento crítico. (50%)	Conocer las cualidades que nos hacen seres morales. Identificar la relación entre dignidad, libertad, responsabilidad y moralidad.	5
	EVEC.CL1 .Control 1.1 (30%)		
	EVEC.TR3 Criterio 1.2 Ejercicio aplicación inteligencia emocional (70%)	<u>Definir e identificar los componentes de la inteligencia emocional.</u>	2
	EVEC.CL1 Control 1.1 (30)		
	Criterio 1.3	Diferenciar entre autonomía y heteronomía morales.	1
	EVEC.TR.4 Ejercicio aplicación niveles Kohlberg (40%)	<u>Conocer y aplicar los niveles de desarrollo del juicio moral.</u>	7
	EVEC.TR.5 Ejercicios de aplicación de las teorías estudiadas. (30%)	<u>Conocer y aplicar las éticas de la felicidad, virtud y deber.</u>	7
	EVEC.CL1 Control 1.1 (30%)		
	EVEC.TR3 Criterio 4.1 Ejercicio aplicación de los componentes de la inteligencia emocional (70%)	<u>Identificar y aplicar los componentes de la inteligencia emocional.</u>	3
	EVEC.CL1 Control 4.1 (30%)	Saber aplicar conductas asertivas y de trabajo en grupo en tareas relacionadas con cuestiones éticas y cívicas	1

INDICADORES DE EVALUACIÓN CE.EVCE.2

UNIDADES DIDÁCTICAS	Instrumento de Evaluación	INDICADORES DE EVALUACIÓN (Subrayados los imprescindibles)	PONDERACIÓN
Unidad 2	Criterio 2.1	<u>Conocer los principales requisitos de un sistema democrático y los tipos de democracia.</u>	4
	Ejercicio de aplicación sobre la Declaración Universal de los Derechos Humanos (40%)	Clasificar los estados según su forma de gobierno, relación con la democracia y grado de descentralización.	2
	Cartel Derechos Humanos aplicados a un colegio (30%)	<u>Conocer las características de los derechos humanos y su relevancia ética.</u>	4
	Control 2.1 (30%)	<u>Relacionar los derechos humanos con las distintas generaciones.</u>	2

CE.EVCE.2

UNIDADES DIDÁCTICAS	Instrumento de Evaluación	INDICADORES DE EVALUACIÓN (Subrayados los imprescindibles)	PONDERACIÓN
Unidad 3	Criterio 2.2	Reconocer la importancia del asociacionismo y voluntariado en nuestra sociedad.	1
	Creación de una ONG con sus motivos, datos estadísticos, acciones, fuentes de financiación. (70%)	<u>Conocer y valorar el papel de las ONG y de las ONGD.</u>	3
	Control 2.2 (30%)		
	Criterio 2.3	Identificar los principales derechos humanos relacionados con la igualdad y valorar su cumplimiento en nuestra sociedad.	1
	Creación de una ONG con sus motivos, datos estadísticos, acciones, fuentes de financiación. (70%)	<u>Identificar las principales acciones para luchar contra la desigualdad económica y la pobreza.</u>	5
	Control 2.3 (30%)		
	Criterio 2.6	Conocer las principales acciones individuales y colectivas en favor de la paz.	2
	Reflexión sobre la paz a nivel mundial y las instituciones que velan por ella. (70%)	Conocer la contribución del Estado y los organismos internacionales a la paz, la seguridad integral y la cooperación.	1
	Control 2.6 (30%)		

CE.EVCE.2			
UNIDADES DIDÁCTICAS	Instrumento de Evaluación	INDICADORES DE EVALUACIÓN (Subrayados los imprescindibles)	PONDERACIÓN
Unidad 4	Criterio 2.4 Análisis estadístico de los casos de violencia de género en España.(40%)	<u>Conocer el origen, causas, manifestaciones y medidas contra la violencia de género y otras formas de discriminación de la mujer.</u>	5
	Establecer pancartas que podrían sacarse a la calle el 8M (30%)	<u>Conocer las etapas del movimiento feminista.</u>	5
	Control criterio 2.4 (30%)	Conocer otras formas de discriminación sexual. Los derechos LGTBIQ+.	2

CE.EVCE.2			
UNIDADES DIDÁCTICAS	Instrumento de Evaluación	INDICADORES DE EVALUACIÓN (Subrayados los imprescindibles)	PONDERACIÓN
Unidad 5	Criterio 2.5 Elaborar un código deontológico del ciudadano a partir del estudio de otros códigos profesionales (100%)	Conocer y reflexionar sobre los fines y límites éticos de la investigación científica. La bioética, inteligencia artificial, y los mundos virtuales.	1
		<u>Conocer y valorar la importancia de los códigos deontológicos.</u>	2