

c) Procedimientos e instrumentos de evaluación, con especial atención al carácter formativo de la evaluación y a su vinculación con los criterios de evaluación.

PRIMERA EVALUACIÓN			
UNIDADES DIDÁCTICAS	Instrumento de Evaluación	INDICADORES DE EVALUACIÓN (Subrayados los imprescindibles)	PONDERACIÓN
1	GH3.1.TR2 Sectores de actividad económica GH3.CL.1 GH3.1.CL1 1ºcontrol 1ª Ev. GH3.1.TR1 Trabajo empresa GH3.1.TR4 Esquema factores agricultura GH3.1.TR6 Control de imágenes GH3.1.TR5 Relaciones cultivos GH3.1.TR3 Trabajo paro en España	☐ <u>CE.GH.1.1 Realización de esquemas relativos a los contenidos estudiados en clase.</u>	1
		☐ <u>CE.GH.1.1 Representar e interpretar el diagrama de sectores de actividad económica. Ver apuntes del cuaderno.</u>	
		☐ <u>CE.GH.1.2 Definir el concepto de economía a partir de necesidades y recursos. Página 120</u>	2
		☐ <u>CE.GH.1.2 Explicar el circuito de actividad económica y el papel de los agentes económicos. Página 122.</u>	
		☐ <u>CE.GH.1.3 Identificar los factores de producción de una empresa elegida. Página 124</u>	1
		☐ <u>CE.GH.2.1 Analizar las desigualdades económicas en el mundo actual. Página 132.</u>	0,3
		☐ <u>CE.GH.3.1 Relacionar la actividad económica con los ODS.</u>	0,5
		☐ <u>CE.GH.3.4 Analizar ventajas e inconvenientes de los diferentes sistemas económicos. Página 128.</u>	1,25
		☐ <u>CE.GH.3.4 Identificar las principales características y efectos de la globalización. Página 130.</u>	0,5
		☐ <u>CE.GH.8.1 Identificar las actividades económicas que compone cada uno de los sectores de actividad. Página 120.</u>	1
2	GH3.1.CL1 1ºcontrol 1ª Ev GH3.1.CL2 2º control 1ª Ev GH3.1.TR6 Control de imágenes GH3.1.TR9 Economía de España	☐ <u>CE.GH.1.1 Realizar de esquemas relativos a los contenidos estudiados en clase.</u>	0,5
		☐ <u>CE.GH.3.1 Señalar los ODS y sus objetivos relacionados con el sector primario. Trabajo realizado en Classroom</u>	0,5
		☐ <u>CE.GH.3.2 Identificar los retos del sector primario en la actualidad. Páginas 168 y 169.</u>	4
		☐ <u>CE.GH.4.1 Conocer los factores que influyen en la agricultura. Páginas 146 y 147.</u>	1
		☐ <u>CE.GH.4.1 Conocer e identificar en imágenes los distintos tipos de agricultura. Páginas 148 y 149.</u>	1
		☐ <u>CE.GH.4.1 Conocer las características del sector primario según el grado de desarrollo. Páginas 150 a 155.</u>	1,5
		☐ <u>CE.GH.4.1 Conocer e identificar los diferentes tipos de ganadería. Página 156 y 157.</u>	1
		☐ <u>CE.GH.4.1 Conocer los diferentes tipos de pesca. Página 160.</u>	0,5
		☐ <u>CE.GH.4.1 Conocer e identificar los diferentes tipos de minería. Apuntes del cuaderno.</u>	0,5
		☐ <u>CE.GH.4.2 Proponer acciones de mejora para reducir los efectos del sector primario en el medioambiente. Página 151, 157, 161, 162 y 163.</u>	0,5
3	GH3.1.CL2 2º control 1ª Ev GH3.1.TR9 Economía de España. GH3.1.TR7 Tipos de industria	☐ <u>CE.GH.9.1 Conocer las principales características del sector primario en España. Página 164 y 165</u>	1
		☐ <u>CE.GH.1.1. Realizar de esquemas relativos a los contenidos estudiados en clase.</u>	0,25
		☐ <u>CE.GH.3.1 Conocer el impacto de la industria en el medioambiente. Página 198 y 199.</u>	0,5
		☐ <u>CE.GH.3.2 Conocer las diferencias, ventajas e inconvenientes de las energías renovables y no renovables. Página 180/183.</u>	1,25
		☐ <u>CE.GH.3.4 Conocer las principales características de las tres revoluciones industriales. Página 18 y 189</u>	1,25
		☐ <u>CE.GH.4.1 Clasificar los tipos de industria según los criterios estudiados. Página 186</u>	1,5
		☐ <u>CE.GH.4.1 Conocer los factores de localización industrial y explicar el fenómeno de la deslocalización. Página 190 y 191.</u>	0,5
		☐ <u>CE.GH.9.1 Conocer la importancia del sector secundario en nuestro país.</u>	1

UNIDADES DIDÁCTICAS	Instrumento de Evaluación	INDICADORES DE EVALUACIÓN (Subrayados los imprescindibles)	PONDERACIÓN
4	GH3.1.TR8 Emisiones CO2 GH3.1.CL2 2º control 1ª Ev GH3.1.TR9 Economía de España.	☐ <u>CE.GH.1.1 Realización de esquemas relativos a los contenidos estudiados en clase.</u>	0,25
		☐ <u>CE.GH.2.1 Identificar los principales tipos de servicios y sus funciones. Página 242 a 245.</u>	0,6
		☐ CE.GH.2.1 Definir turismofobia y señalar las causas que la producen. Página 240.	0,3
		☐ <u>CE.GH.2.1 Identificar la importancia de los transportes en el mundo actual y los factores que influyen en los trazados de las infraestructuras del transporte. Página 214 y 215.</u>	0,8
		☐ <u>CE.GH.3.1 Señala los ODS y sus objetivos relacionados con los transportes. Página 227.</u>	0,5
		☐ CE.GH.3.1 Analizar la forma en la que el turismo puede ayudar a alcanzar los ODS. Página 240..	0,25
		☐ <u>CE.GH.3.2 Conocer las ventajas e inconvenientes de cada tipo de transporte. Página 216 a 221.</u>	1,25
		☐ <u>CE.GH.4.1 Identificar la importancia de los transportes en el mundo actual. Apuntes del cuaderno.</u>	1,5
		☐ <u>CE.GH.4.1 Conocer las ventajas e inconvenientes de cada tipo de transporte. Apuntes del cuaderno.</u>	1
		☐ <u>CE.GH.8.1 Definir y aplicar los conceptos relacionados con el comercio. Páginas 210</u>	1,25
		☐ CE.GH.8.1 Comprender el concepto de proteccionismo económico y los tipos de áreas comerciales. Página 211 y 212.	0,5
		☐ <u>CE.GH.9.1 Conocer la importancia del comercio y turismo en nuestro país. Página 224.208, 246 y 247</u>	1

SEGUNDA EVALUACIÓN

U.D.	Instrumento de Evaluación	INDICADORES DE EVALUACIÓN (Subrayados los imprescindibles)	PONDERACIÓN
5	GH3.2.TR2 Esquema Borbones GH3.2.TR3 Tabla parlamentarismo y absolutismo GH3.2.TR1 Infografía Ilustración. GH3.2.TR4 Reflexión Antiguo Régimen GH3.2.CL1 1ºcontrol 2ª Ev	☐ CE.GH.1.1 Realización de esquemas relativos a los contenidos estudiados en clase.	0,75
		☐ CE.GH.1.2 Realizar una tabla comparativa entre absolutismo y parlamentarismo. Páginas 12-13.	0,75
		☐ CE.GH.1.3 Realizar una infografía con las principales ideas de la Ilustración y la Enciclopedia.	1
		☐ CE.GH.2.1 Reflexionar sobre la compatibilidad entre las ideas ilustradas y el despotismo ilustrado. Página 25	1
		☐ CE.GH.2.2 Realizar un análisis crítico de la economía del Antiguo Régimen. Páginas 10 y 11	0,75
		☐ CE.GH.3.2 Conocer las características de la sociedad estamental. Página 10	1
		☐ CE.GH.3.4 Explicar las causas del fin del Antiguo Régimen. Página 14.	0,5
		☐ CE.GH.6.1 Analizar el papel de la mujer en el Antiguo Régimen. Página 16 y 17	0,75
		☐ CE.GH.7.1 Conocer las características del despotismo ilustrado. Página 15.	1
		☐ CE.GH.9.1 Conocer el acceso de los Borbones a la corona española. Páginas 18 y 19	0,5
		☐ CE.GH.9.1 Conocer las características de la política exterior de los Borbones. Página 19.	0,5
		☐ CE.GH.9.1 Conocer las principales rasgos de la política de Carlos III y Carlos IV. Página 20, 21	3

U.D.	Instrumento de Evaluación	INDICADORES DE EVALUACIÓN (Subrayados los imprescindibles)	PONDERACIÓN
6	GH3.2.TR6 Trabajo Revolución Francesa GH3.2.TR7 Reflexión sobre Napoleón GH3.2.TR11 Comparar Declaración GH3.2.CL1 1ºcontrol 2ª Ev GH3.2.TR5 Eje cronológico Revolución Americana	☐ CE.GH.1.1 Realización de esquemas relativos a los contenidos estudiados en clase.	0,5
		☐ CE.GH.1.3 Realizar una presentación de las fases de la Revolución francesa. Páginas 32 a 37	2,5
		☐ CE.GH.2.1 Reflexionar sobre la figura de Napoleón en el contexto de la Revolución Francesa y sus ideas.	0,5
		☐ CE.GH.2.2 Comparar la declaración de los derechos de 1789 y 1947. Página 48.	0,25
		☐ CE.GH.3.2 Conocer las causas que dieron origen a la Revolución francesa. Página 32.	1
		☐ CE.GH.3.3 Realizar un eje cronológico de la Revolución Francesa. Página 19.	1
		☐ CE.GH.3.3 Realiza un eje cronológico de la guerra de independencia americana. Página 31	1
		☐ CE.GH.3.4 Conocer las causas de la Independencia de Estados Unidos. Página 30	1,5
		☐ CE.GH.3.4 Conocer las causas de las oleadas revolucionarias. Páginas 40-41	1,5
		☐ CE.GH.6.1 Conocer las principales reivindicaciones de la 1ª oleada feminista. (Olympe de Gouges). Página 49.	0,25
7	GH3.2.TR8 Esquema revoluciones GH3.2.TR9 Tabla comparativa anarquismo y marxismo GH3.2.CL2 2º control 2ª ev GH3.2.TR10 Reflexión revoluciones industriales	☐ CE.GH.7.1 Conocer los nacionalismos del siglo XIX. Páginas 42 a 45.	1
		☐ CE.GH.9.1 Conocer la influencia de las revoluciones del XIX en nuestro país.	0,5
		☐ CE.GH.1.1 Realización de esquemas relativos a los contenidos estudiados en clase.	0,75
		☐ CE.GH.1.2 Comparar las ideas marxistas y anarquistas. Página 71.	1
		☐ CE.GH.1.3 Realizar una infografía del origen del movimiento obrero. Página 70.	0,5
		☐ CE.GH.2.1 Redacta un contrato correspondiente a la Revolución Industrial.	0,5
		☐ CE.GH.2.2 Realizar un análisis crítico de las relaciones laborales en la primera revolución industrial.	1
		☐ CE.GH.3.2 Conocer el origen y características de la sociedad de clases. Páginas 68-69	1
		☐ CE.GH.3.4 Conocer las causas y consecuencias de las Revoluciones Industriales. Páginas 54-55 y 60-61, 62-66	3
		☐ CE.GH.3.4 Conocer las formas de dominio del colonialismo. Página 76-77	1,5
		☐ CE.GH.6.1 Redactar un texto sobre el papel de la mujer en la revolución industrial.	1
		☐ CE.GH.7.1 Conocer las causas y características del imperialismo. Página 72-73	1
		☐ CE.GH.9.1 Conocer la repercusión de las revoluciones industriales en España.	0,5

TERCERA EVALUACIÓN

U.D.	Instrumento de Evaluación	INDICADORES DE EVALUACIÓN (Subrayados los imprescindibles)	PONDERACIÓN
8	☐ Tabla comparativa. 5% ☐ Análisis conflicto 5% ☐ Debate. 5% ☐ Exposición oral 5% ☐ Análisis datos 5% ☐ Cuaderno 5% ☐ Control. 70%	☐ <u>CE.GH.1.1 Realización de esquemas relativos a los contenidos estudiados en clase..</u>	1
		☐ <u>CE.GH.1.2 Realizar una tabla comparativa entre un sistema democrático y una dictadura.</u>	1
		☐ <u>CE.GH.1.3 Analizar un conflicto actual.</u>	1
		☐ CE.GH.2.1 Diseñar un organismo que vele por la Paz Mundial.	0,5
		☐ CE.GH.2.1 Investigar sobre políticas de la UE que afecten a nuestra vida diaria	0,5
		☐ <u>CE.GH.2.2 Participar en un debate sobre monarquía o república.</u>	0,5
		☐ <u>CE.GH.3.1 Elaborar un mapa de la democracia en el mundo.</u>	1
		☐ <u>CE.GH.3.1 Analizar los datos sobre sistemas democráticos y continentes</u>	1
		☐ CE.GH.3.3 Realizar un eje cronológico de la llegada de la democracia a España.	0,25
		☐ <u>CE.GH.3.4 Conocer las causas del movimiento descolonizador. Página 90-91</u>	1
		☐ <u>CE.GH.3.4 Conocer las causas y consecuencias de las dos guerras mundiales y la Guerra Fría. Páginas 98-99 y 100</u>	2
		☐ <u>CE.GH.5.1 Conocer el concepto de estado y sus elementos. Página 86.</u>	0,75
		☐ <u>CE.GH.5.1 Clasificar los estados según sus libertades, jefe de estado y centralización. Páginas 92-93</u>	0,75
		☐ CE.GH.5.1_ Conocer las principales dictaduras en Europa en la historia reciente. Páginas 94-95	0,5
		☐ CE.GH.6.1 Conocer las políticas de los gobiernos para alcanzar la igualdad entre géneros	0,25
		☐ CE.GH.7.2_ Conocer el proceso de construcción de la UE. Página 106.	1
		☐ <u>CE.GH.7.2 Conocer los órganos de gobierno y toma de decisiones de la UE. Página 107</u>	2
		☐ <u>CE.GH.9.1 Conocer las características de España como estado. Página 110-111</u>	1
		☐ <u>CE.GH.9.1 Situar correctamente en el mapa las Comunidades Autónomas y capitales</u>	0,5
		☐ <u>CE.GH.9.1 Conocer los mecanismos de solidaridad interterritorial en Europa y España.</u>	0,5
		☐ CE.GH.9.2 Conocer el origen y tipos de conflictos. Página 96.	0,5
		☐ <u>CE.GH.9.2 Conocer las reglas e instituciones que velan por la seguridad en el mundo. Página 97</u>	1
		☐ <u>CE.GH.9.2 Conocer la composición y objetivos de la ONU y la OTAN. Página 105</u>	1,5

U.D.	Instrumento de Evaluación	INDICADORES DE EVALUACIÓN (Subrayados los imprescindibles)	PONDERACIÓN
9	☐ Esquema conceptos 5% ☐ Tabla comparativa. 5% ☐ Infografía. 5% ☐ Eje cronológico 5% ☐ Reflexión 5% ☐ Cuaderno 5% ☐ Control. 70%	☐ <u>CE.GH.1.1 Realización de esquemas relativos a los contenidos estudiados en clase.</u>	1
		☐ <u>CE.GH.1.2 Realizar una tabla comparativa entre los objetivos del Milenio y los ODS.</u>	0,75
		☐ <u>CE.GH.1.3 Explicar el concepto de Estado del bienestar. Página 276.</u>	1
		☐ <u>CE.GH.2.1 Crear carteles relativos a los ODS.</u>	1
		☐ <u>CE.GH.2.2 Reflexionar sobre si la Humanidad va a mejor o peor</u>	0,5
		☐ CE.GH.3.1 Conocer los ODS y su descripción.	0,5
		☐ CE.GH.3.1 Reflexionar sobre el cumplimiento de los ODS en nuestro país. Página 271	0,5
		☐ <u>CE.GH.3.2 Identificar las causas de la pobreza y el hambre en el mundo. Página 258-259.</u>	0,5
		☐ <u>CE.GH.3.2 Conocer las causas que dificultan la salud y bienestar en algunas zonas de la Tierra. Página 260-261</u>	0,5
		☐ <u>CE.GH.3.2 Conocer el impacto del ser humano en el medio ambiente. Página 272-273</u>	1,5
		☐ <u>CE.GH.3.2 Conocer los factores que frenan el desarrollo de los países. Página 266-267</u>	0,5
		☐ <u>CE.GH.3.3 Analizar el grado de cumplimiento de los ODS.</u>	0,75
		☐ <u>CE.GH.5.2 Conocer el papel de las ONGs y ONGD</u>	1
		☐ <u>CE.GH.6.1 Conocer las formas de discriminación de la mujer en la actualidad. Páginas 264-265</u>	0,75
		☐ <u>CE.GH.6.2 Conocer iniciativas que podemos realizar para el servicio a la comunidad</u>	1
		☐ <u>CE.GH.8.2 Conocer la labor de las instituciones que trabajan por la igualdad y la solidaridad. Páginas 268-269</u>	1