

Procedimientos e instrumentos de evaluación, con especial atención al carácter formativo de la evaluación y a su vinculación con los criterios de evaluación.

UNIDADES DIDÁCTICAS	Instrumento de Evaluación	INDICADORES (Subrayados los imprescindibles)	PONDERACIÓN
UD 1: UNA RED DE CUIDADOS	Recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos)	1.1.1 Realiza las actividades y ejercicios propuestos analizando y describiendo los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.	10
	Cuaderno de clase		5
	Exposiciones orales y debates	2. 2.1 <u>Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.</u>	10
	Exámenes	2.2.1 <u>Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.</u>	20
	Rúbricas de evidencias de aprendizajes	3.3.1 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.	5
UD 2: ME CUIDO	Recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos)	1.1.1 <u>Realiza las actividades y ejercicios propuestos analizando y describiendo los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.</u>	10
	Cuaderno de clase		10
	Exposiciones orales y debates	2. 2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	20

	Exámenes	2. 2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	20
	Rúbricas de evidencias de aprendizajes	4.4.1 Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.	10
UD 3: NOS CUIDAMOS	Recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos)	2. 2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	10
	Cuaderno de clase		5
	Exposiciones orales y debates	<u>6.6.1 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.</u>	10
	Exámenes	<u>3.3.1 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.</u>	20
	Rúbricas de evidencias de aprendizajes	<u>3.3.1 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.</u>	15
UD 4: LUGARES DE CUIDADO	Recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos)	3.3.1 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.	10
	Cuaderno de clase		10
	Exposiciones orales y debates	<u>5.5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.</u>	20
	Exámenes	4.4.1. Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.	10

	Rúbricas de evidencias de aprendizajes	4.4.1 Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.	10
UD 5: CUIDAR EL FUTURO	Recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos)	3.3.1 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.	10
	Cuaderno de clase		5
	Exposiciones orales y debates	<u>2. 2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.</u>	10
	Exámenes	<u>6.6.1 Identifica a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo y la Biblia como libro del Pueblo de Dios</u>	20
	Rúbricas de evidencias de aprendizajes	<u>5.5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.</u>	5
UD 6: JESÚS CUIDADOR	Recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos)	1.1.1 Realiza las actividades y ejercicios propuestos analizando y describiendo los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.	10
	Cuaderno de clase		10
	Exposiciones orales y debates	<u>5.5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.</u>	20
	Exámenes	6.6.1 Identifica a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo y la Biblia como libro del Pueblo de Dios	10

	Rúbricas de evidencias de aprendizajes	<u>5.5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.</u>	10
UD 7: CIUDADANOS DEL MUNDO	Recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos)	6.6.1 Identifica a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo y la Biblia como libro del Pueblo de Dios	10
	Cuaderno de clase		10
	Exposiciones orales y debates	<u>4.4.1 Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.</u>	10
	Exámenes	6.6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	20
	Rúbricas de evidencias de aprendizajes	2.2.1 Pone en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	10
UD 8: UNA IGLESIA QUE CUIDA	Recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos)	5.5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	10
	Cuaderno de clase		10
	Exposiciones orales y debates	5.5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	20
	Exámenes	<u>6.6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.</u>	20
	Rúbricas de evidencias de aprendizajes	<u>6.6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.</u>	10