

**Procedimientos e instrumentos de evaluación, con especial atención al carácter formativo de la evaluación y a su vinculación con los criterios de evaluación.**

| UNIDADES DIDÁCTICAS | Instrumento de Evaluación | INDICADORES DE EVALUACIÓN (Subrayados los imprescindibles)                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ponderación |
|---------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Unidad 1: Salut!    | Prueba de expresión oral  | <u>2.1.1 Expresión oral y adecuación al contexto: Evaluar la capacidad del alumnado para expresar oralmente textos breves, sencillos y estructurados que sean comprensibles y adecuados a la situación comunicativa, abordando asuntos cotidianos y relevantes para ellos, con el fin de describir, narrar e informar sobre temas concretos.</u> | 2,5         |
|                     |                           | <u>2.1.2 Uso de recursos y estrategias de producción: Valorar la habilidad del alumnado para utilizar de forma guiada recursos verbales y no verbales, así como estrategias de planificación y control en la producción de sus textos orales, asegurando que se mantenga la claridad y la coherencia en la comunicación.</u>                     |             |
|                     |                           | <u>2.3.1 Planificación y producción de textos: Evaluar la capacidad del alumnado para seleccionar, organizar y aplicar conocimientos y estrategias de forma guiada para planificar y producir textos que sean comprensibles, coherentes y adecuados a las intenciones comunicativas, características contextuales y tipología textual.</u>       |             |
|                     |                           | <u>2.3.2 Revisión y uso de recursos: Valorar la habilidad del alumnado para revisar los textos producidos, utilizando con ayuda los recursos físicos o digitales más adecuados según la tarea y las necesidades del momento, considerando también a las personas a quienes va dirigido el texto.</u>                                             |             |
|                     |                           | <u>3.1.1 Participación y uso de recursos en situaciones interactivas: Evaluar la capacidad del alumnado para planificar y participar en situaciones interactivas breves y sencillas sobre temas cotidianos y relevantes, utilizando diversos soportes y apoyándose en recursos como la repetición, el ritmo pausado y el lenguaje no verbal.</u> |             |
|                     |                           | <u>3.1.2 Empatía y respeto en la comunicación: Valorar la habilidad del alumnado para mostrar empatía y respeto por la cortesía lingüística y la etiqueta digital, considerando las diferentes necesidades, ideas, inquietudes, iniciativas y motivaciones de los interlocutores e interlocutoras durante la interacción.</u>                    |             |

|  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|--|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  |                               | <p><u>3.2.1 Estrategias de comunicación: Evaluar la capacidad del alumnado para seleccionar, organizar y utilizar, de forma guiada, estrategias adecuadas para iniciar, mantener y terminar la comunicación en entornos próximos.</u></p> <p><u>3.2.2 Interacción y gestión del diálogo: Valorar la habilidad del alumnado para tomar y ceder la palabra, así como para solicitar y formular aclaraciones y explicaciones de manera efectiva durante la interacción.</u></p> <p><u>4.1.1 Inferencia y explicación de textos: Evaluar la capacidad del alumnado para inferir y explicar textos, conceptos y comunicaciones breves y sencillas en situaciones que requieren atención a la diversidad, mostrando respeto y empatía hacia los interlocutores e interlocutoras y las lenguas empleadas</u></p> <p><u>4.1.2 Participación en la solución de problemas de comunicación: Valorar la habilidad del alumnado para participar en la solución de problemas de intercomprensión y entendimiento en el entorno, apoyándose en diversos recursos y soportes para facilitar la comunicación efectiva.</u></p> <p><u>5.1.2 Análisis de pronunciación: El estudiante puede comparar y contrastar la pronunciación de palabras o sonidos específicos en al menos dos lenguas, explicando cómo estas diferencias afectan la comprensión y el uso de cada lengua.</u></p> <p><u>6.1.1 Demostración de empatía y respeto: El estudiante actúa de manera empática y respetuosa en situaciones interculturales, mostrando sensibilidad hacia las diferencias culturales y lingüísticas y rechaza cualquier forma de discriminación, prejuicio o estereotipo en contextos comunicativos cotidianos.</u></p> |   |
|  | Prueba de comprensión escrita | <p><u>1.1.1 Interpretación del sentido global: Evaluar la capacidad del alumnado para comprender el sentido general de textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos, identificando temas frecuentes y cotidianos que sean relevantes para su experiencia personal y social.</u></p> <p><u>1.1.2 Análisis de información específica y explícita: Valorar la habilidad del alumnado para extraer y analizar información específica y explícita de los mismos textos, centrándose en los ámbitos de las relaciones interpersonales, el aprendizaje, los medios de comunicación y la ficción, asegurando que se expresen de forma clara y en lengua estándar.</u></p> <p><u>1.2.1 Comprensión y análisis de textos: Evaluar la capacidad del alumnado para seleccionar, organizar y aplicar estrategias adecuadas en situaciones comunicativas cotidianas, con el fin de comprender el sentido general, la información esencial y los detalles más relevantes de los textos.</u></p> <p><u>1.2.2 Interpretación y búsqueda de información: Valorar la habilidad del alumnado para interpretar elementos no verbales en los textos y para buscar y seleccionar información relevante de manera efectiva en contextos comunicativos.</u></p> <p><u>5.1.1 Identificación de semejanzas y diferencias: El estudiante puede identificar y describir las semejanzas y diferencias entre al menos dos lenguas en términos de gramática y vocabulario, proporcionando ejemplos claros para ilustrar sus puntos.</u></p>                                                                                                                                                                           | 3 |

|  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |
|--|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|  | Prueba de comprensión oral                                        | <u>1. 1.1 Interpretación del sentido global: Evaluar la capacidad del alumnado para comprender el sentido general de textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos, identificando temas frecuentes y cotidianos que sean relevantes para su experiencia personal y social.</u>                                                                              | 5   |
|  |                                                                   | <u>1. 1.2 Análisis de información específica y explícita: Valorar la habilidad del alumnado para extraer y analizar información específica y explícita de los mismos textos, centrándose en los ámbitos de las relaciones interpersonales, el aprendizaje, los medios de comunicación y la ficción, asegurando que se expresen de forma clara y en lengua estándar.</u> |     |
|  |                                                                   | <u>5.1.2 Análisis de pronunciación: El estudiante puede comparar y contrastar la pronunciación de palabras o sonidos específicos en al menos dos lenguas, explicando cómo estas diferencias afectan la comprensión y el uso de cada lengua.</u>                                                                                                                         |     |
|  |                                                                   | <u>6.2.1 Reconocimiento de la diversidad: El estudiante muestra interés en compartir elementos culturales y lingüísticos, participando activamente en intercambios y actividades que fomenten el respeto y la colaboración entre diferentes culturas.</u>                                                                                                               |     |
|  | Prueba de:<br>- Expresión escrita<br>- Gramática<br>- Vocabulario | <u>2.2.1 Organización y redacción de textos: Evaluar la capacidad del alumnado para organizar y redactar textos breves y comprensibles, asegurando que presenten claridad, coherencia y cohesión, así como adecuación a la situación comunicativa propuesta.</u>                                                                                                        | 5,7 |
|  |                                                                   | <u>2.2.2 Uso de herramientas y relevancia del contenido: Valorar la habilidad del alumnado para seguir pautas establecidas en la redacción de textos utilizando herramientas analógicas y digitales, centrándose en asuntos cotidianos y frecuentes que sean relevantes y cercanos a su experiencia.</u>                                                                |     |
|  |                                                                   | <u>2.3.1 Planificación y producción de textos: Evaluar la capacidad del alumnado para seleccionar, organizar y aplicar conocimientos y estrategias de forma guiada para planificar y producir textos que sean comprensibles, coherentes y adecuados a las intenciones comunicativas, características contextuales y tipología textual.</u>                              |     |
|  |                                                                   | <u>2.3.2 Revisión y uso de recursos: Valorar la habilidad del alumnado para revisar los textos producidos, utilizando con ayuda los recursos físicos o digitales más adecuados según la tarea y las necesidades del momento, considerando también a las personas a quienes va dirigido el texto.</u>                                                                    |     |
|  |                                                                   | <u>5.1.1 Identificación de semejanzas y diferencias: El estudiante puede identificar y describir las semejanzas y diferencias entre al menos dos lenguas en términos de gramática y vocabulario, proporcionando ejemplos claros para ilustrar sus puntos.</u>                                                                                                           |     |
|  |                                                                   | <u>5.2.2 Aplicación de conocimientos en el aprendizaje: El estudiante integra de manera innovadora sus conocimientos previos sobre la lengua extranjera al utilizar soportes analógicos y digitales, mostrando un avance en su proceso de aprendizaje a través de la interacción con otros.</u>                                                                         |     |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | 6.3.1 Aplicación de estrategias de explicación y apreciación: El estudiante aplica de forma guiada estrategias efectivas para explicar y valorar la diversidad lingüística, cultural y artística, demostrando comprensión de su importancia en diferentes contextos y respetando los principios de justicia, equidad e igualdad. |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                            |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |
|----------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Unidad 2: C'est la rentrée | Prueba de expresión oral | <p><u>2.1.1 Expresión oral y adecuación al contexto: Evaluar la capacidad del alumnado para expresar oralmente textos breves, sencillos y estructurados que sean comprensibles y adecuados a la situación comunicativa, abordando asuntos cotidianos y relevantes para ellos, con el fin de describir, narrar e informar sobre temas concretos.</u></p> <p><u>2.1.2 Uso de recursos y estrategias de producción: Valorar la habilidad del alumnado para utilizar de forma guiada recursos verbales y no verbales, así como estrategias de planificación y control en la producción de sus textos orales, asegurando que se mantenga la claridad y la coherencia en la comunicación.</u></p> <p><u>2.3.1 Planificación y producción de textos: Evaluar la capacidad del alumnado para seleccionar, organizar y aplicar conocimientos y estrategias de forma guiada para planificar y producir textos que sean comprensibles, coherentes y adecuados a las intenciones comunicativas, características contextuales y tipología textual.</u></p> <p><u>2.3.2 Revisión y uso de recursos: Valorar la habilidad del alumnado para revisar los textos producidos, utilizando con ayuda los recursos físicos o digitales más adecuados según la tarea y las necesidades del momento, considerando también a las personas a quienes va dirigido el texto.</u></p> <p><u>3.1.1 Participación y uso de recursos en situaciones interactivas: Evaluar la capacidad del alumnado para planificar y participar en situaciones interactivas breves y sencillas sobre temas cotidianos y relevantes, utilizando diversos soportes y apoyándose en recursos como la repetición, el ritmo pausado y el lenguaje no verbal.</u></p> <p><u>3.1.2 Empatía y respeto en la comunicación: Valorar la habilidad del alumnado para mostrar empatía y respeto por la cortesía lingüística y la etiqueta digital, considerando las diferentes necesidades, ideas, inquietudes, iniciativas y motivaciones de los interlocutores e interlocutoras durante la interacción.</u></p> <p><u>3.2.1 Estrategias de comunicación: Evaluar la capacidad del alumnado para seleccionar, organizar y utilizar, de forma guiada, estrategias adecuadas para iniciar, mantener y terminar la comunicación en entornos próximos.</u></p> <p><u>3.2.2 Interacción y gestión del diálogo: Valorar la habilidad del alumnado para tomar y ceder la palabra, así como para solicitar y formular aclaraciones y explicaciones de manera efectiva durante la interacción.</u></p> | 2,5 |
|----------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

|  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|--|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  |                               | <p><u>4.1.1 Inferencia y explicación de textos: Evaluar la capacidad del alumnado para inferir y explicar textos, conceptos y comunicaciones breves y sencillas en situaciones que requieren atención a la diversidad, mostrando respeto y empatía hacia los interlocutores e interlocutoras y las lenguas empleadas</u></p> <p><u>4.1.2 Participación en la solución de problemas de comunicación: Valorar la habilidad del alumnado para participar en la solución de problemas de intercomprensión y entendimiento en el entorno, apoyándose en diversos recursos y soportes para facilitar la comunicación efectiva.</u></p> <p><u>5.1.2 Análisis de pronunciación: El estudiante puede comparar y contrastar la pronunciación de palabras o sonidos específicos en al menos dos lenguas, explicando cómo estas diferencias afectan la comprensión y el uso de cada lengua.</u></p> <p><u>6.1.1 Demostración de empatía y respeto: El estudiante actúa de manera empática y respetuosa en situaciones interculturales, mostrando sensibilidad hacia las diferencias culturales y lingüísticas y rechaza cualquier forma de discriminación, prejuicio o estereotipo en contextos comunicativos cotidianos.</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|  | Prueba de comprensión escrita | <p><u>1.1.1 Interpretación del sentido global: Evaluar la capacidad del alumnado para comprender el sentido general de textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos, identificando temas frecuentes y cotidianos que sean relevantes para su experiencia personal y social.</u></p> <p><u>1.1.2 Análisis de información específica y explícita: Valorar la habilidad del alumnado para extraer y analizar información específica y explícita de los mismos textos, centrándose en los ámbitos de las relaciones interpersonales, el aprendizaje, los medios de comunicación y la ficción, asegurando que se expresen de forma clara y en lengua estándar.</u></p> <p><u>1.2.1 Comprensión y análisis de textos: Evaluar la capacidad del alumnado para seleccionar, organizar y aplicar estrategias adecuadas en situaciones comunicativas cotidianas, con el fin de comprender el sentido general, la información esencial y los detalles más relevantes de los textos.</u></p> <p><u>1.2.2 Interpretación y búsqueda de información: Valorar la habilidad del alumnado para interpretar elementos no verbales en los textos y para buscar y seleccionar información relevante de manera efectiva en contextos comunicativos.</u></p> <p><u>5.1.1 Identificación de semejanzas y diferencias: El estudiante puede identificar y describir las semejanzas y diferencias entre al menos dos lenguas en términos de gramática y vocabulario, proporcionando ejemplos claros para ilustrar sus puntos.</u></p> | 3 |
|  | Prueba de comprensión oral    | <p><u>1. 1.1 Interpretación del sentido global: Evaluar la capacidad del alumnado para comprender el sentido general de textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos, identificando temas frecuentes y cotidianos que sean relevantes para su experiencia personal y social.</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5 |

|  |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|  |                                                                                                                              | <p><u>1. 1.2 Análisis de información específica y explícita: Valorar la habilidad del alumnado para extraer y analizar información específica y explícita de los mismos textos, centrándose en los ámbitos de las relaciones interpersonales, el aprendizaje, los medios de comunicación y la ficción, asegurando que se expresen de forma clara y en lengua estándar.</u></p> <p><u>5.1.2 Análisis de pronunciación: El estudiante puede comparar y contrastar la pronunciación de palabras o sonidos específicos en al menos dos lenguas, explicando cómo estas diferencias afectan la comprensión y el uso de cada lengua.</u></p> |     |
|  |                                                                                                                              | <p><u>6.2.1 Reconocimiento de la diversidad: El estudiante muestra interés en compartir elementos culturales y lingüísticos, participando activamente en intercambios y actividades que fomenten el respeto y la colaboración entre diferentes culturas.</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |
|  | Prueba de: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresión escrita</li> <li>- Gramática</li> <li>- Vocabulario</li> </ul> | <p><u>2.2.1 Organización y redacción de textos: Evaluar la capacidad del alumnado para organizar y redactar textos breves y comprensibles, asegurando que presenten claridad, coherencia y cohesión, así como adecuación a la situación comunicativa propuesta.</u></p> <p><u>2.2.2 Uso de herramientas y relevancia del contenido: Valorar la habilidad del alumnado para seguir pautas establecidas en la redacción de textos utilizando herramientas analógicas y digitales, centrándose en asuntos cotidianos y frecuentes que sean relevantes y cercanos a su experiencia.</u></p>                                               | 5,7 |
|  |                                                                                                                              | <p><u>2.3.1 Planificación y producción de textos: Evaluar la capacidad del alumnado para seleccionar, organizar y aplicar conocimientos y estrategias de forma guiada para planificar y producir textos que sean comprensibles, coherentes y adecuados a las intenciones comunicativas, características contextuales y tipología textual.</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |
|  |                                                                                                                              | <p><u>2.3.2 Revisión y uso de recursos: Valorar la habilidad del alumnado para revisar los textos producidos, utilizando con ayuda los recursos físicos o digitales más adecuados según la tarea y las necesidades del momento, considerando también a las personas a quienes va dirigido el texto.</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |
|  |                                                                                                                              | <p><u>5.1.1 Identificación de semejanzas y diferencias: El estudiante puede identificar y describir las semejanzas y diferencias entre al menos dos lenguas en términos de gramática y vocabulario, proporcionando ejemplos claros para ilustrar sus puntos.</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |
|  |                                                                                                                              | <p><u>5.2.2 Aplicación de conocimientos en el aprendizaje: El estudiante integra de manera innovadora sus conocimientos previos sobre la lengua extranjera al utilizar soportes analógicos y digitales, mostrando un avance en su proceso de aprendizaje a través de la interacción con otros.</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |
|  |                                                                                                                              | <p><u>6.3.1 Aplicación de estrategias de explicación y apreciación: El estudiante aplica de forma guiada estrategias efectivas para explicar y valorar la diversidad lingüística, cultural y artística, demostrando comprensión de su importancia en diferentes contextos y respetando los principios de justicia, equidad e igualdad.</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |

|                             |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |
|-----------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Unidad 3: Des<br>rencontres | Prueba de expresión<br>oral | <p><u>2.1.1 Expresión oral y adecuación al contexto: Evaluar la capacidad del alumnado para expresar oralmente textos breves, sencillos y estructurados que sean comprensibles y adecuados a la situación comunicativa, abordando asuntos cotidianos y relevantes para ellos, con el fin de describir, narrar e informar sobre temas concretos.</u></p> <p><u>2.1.2 Uso de recursos y estrategias de producción: Valorar la habilidad del alumnado para utilizar de forma guiada recursos verbales y no verbales, así como estrategias de planificación y control en la producción de sus textos orales, asegurando que se mantenga la claridad y la coherencia en la comunicación.</u></p> <p><u>2.3.1 Planificación y producción de textos: Evaluar la capacidad del alumnado para seleccionar, organizar y aplicar conocimientos y estrategias de forma guiada para planificar y producir textos que sean comprensibles, coherentes y adecuados a las intenciones comunicativas, características contextuales y tipología textual.</u></p> <p><u>2.3.2 Revisión y uso de recursos: Valorar la habilidad del alumnado para revisar los textos producidos, utilizando con ayuda los recursos físicos o digitales más adecuados según la tarea y las necesidades del momento, considerando también a las personas a quienes va dirigido el texto.</u></p> <p><u>3.1.1 Participación y uso de recursos en situaciones interactivas: Evaluar la capacidad del alumnado para planificar y participar en situaciones interactivas breves y sencillas sobre temas cotidianos y relevantes, utilizando diversos soportes y apoyándose en recursos como la repetición, el ritmo pausado y el lenguaje no verbal.</u></p> <p><u>3.1.2 Empatía y respeto en la comunicación: Valorar la habilidad del alumnado para mostrar empatía y respeto por la cortesía lingüística y la etiqueta digital, considerando las diferentes necesidades, ideas, inquietudes, iniciativas y motivaciones de los interlocutores e interlocutoras durante la interacción.</u></p> <p><u>3.2.1 Estrategias de comunicación: Evaluar la capacidad del alumnado para seleccionar, organizar y utilizar, de forma guiada, estrategias adecuadas para iniciar, mantener y terminar la comunicación en entornos próximos.</u></p> <p><u>3.2.2 Interacción y gestión del diálogo: Valorar la habilidad del alumnado para tomar y ceder la palabra, así como para solicitar y formular aclaraciones y explicaciones de manera efectiva durante la interacción.</u></p> <p><u>4.1.1 Inferencia y explicación de textos: Evaluar la capacidad del alumnado para inferir y explicar textos, conceptos y comunicaciones breves y sencillas en situaciones que requieren atención a la diversidad, mostrando respeto y empatía hacia los interlocutores e interlocutoras y las lenguas empleadas</u></p> <p><u>4.1.2 Participación en la solución de problemas de comunicación: Valorar la habilidad del alumnado para participar en la solución de problemas de intercomprensión y entendimiento en el entorno, apoyándose en diversos recursos y soportes para facilitar la comunicación efectiva.</u></p> | 2,5 |
|-----------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

|  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|--|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  |                               | <p><u>5.1.2 Análisis de pronunciación: El estudiante puede comparar y contrastar la pronunciación de palabras o sonidos específicos en al menos dos lenguas, explicando cómo estas diferencias afectan la comprensión y el uso de cada lengua.</u></p> <p><u>6.1.1 Demostración de empatía y respeto: El estudiante actúa de manera empática y respetuosa en situaciones interculturales, mostrando sensibilidad hacia las diferencias culturales y lingüísticas y rechaza cualquier forma de discriminación, prejuicio o estereotipo en contextos comunicativos cotidianos.</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|  | Prueba de comprensión escrita | <p><u>1.1.1 Interpretación del sentido global: Evaluar la capacidad del alumnado para comprender el sentido general de textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos, identificando temas frecuentes y cotidianos que sean relevantes para su experiencia personal y social.</u></p> <p><u>1.1.2 Análisis de información específica y explícita: Valorar la habilidad del alumnado para extraer y analizar información específica y explícita de los mismos textos, centrándose en los ámbitos de las relaciones interpersonales, el aprendizaje, los medios de comunicación y la ficción, asegurando que se expresen de forma clara y en lengua estándar.</u></p> <p><u>1.2.1 Comprensión y análisis de textos: Evaluar la capacidad del alumnado para seleccionar, organizar y aplicar estrategias adecuadas en situaciones comunicativas cotidianas, con el fin de comprender el sentido general, la información esencial y los detalles más relevantes de los textos.</u></p> <p><u>1.2.2 Interpretación y búsqueda de información: Valorar la habilidad del alumnado para interpretar elementos no verbales en los textos y para buscar y seleccionar información relevante de manera efectiva en contextos comunicativos.</u></p> <p><u>5.1.1 Identificación de semejanzas y diferencias: El estudiante puede identificar y describir las semejanzas y diferencias entre al menos dos lenguas en términos de gramática y vocabulario, proporcionando ejemplos claros para ilustrar sus puntos.</u></p> | 3 |
|  | Prueba de comprensión oral    | <p><u>1. 1.1 Interpretación del sentido global: Evaluar la capacidad del alumnado para comprender el sentido general de textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos, identificando temas frecuentes y cotidianos que sean relevantes para su experiencia personal y social.</u></p> <p><u>1. 1.2 Análisis de información específica y explícita: Valorar la habilidad del alumnado para extraer y analizar información específica y explícita de los mismos textos, centrándose en los ámbitos de las relaciones interpersonales, el aprendizaje, los medios de comunicación y la ficción, asegurando que se expresen de forma clara y en lengua estándar.</u></p> <p><u>5.1.2 Análisis de pronunciación: El estudiante puede comparar y contrastar la pronunciación de palabras o sonidos específicos en al menos dos lenguas, explicando cómo estas diferencias afectan la comprensión y el uso de cada lengua.</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5 |
|  |                               | <u>6.2.1 Reconocimiento de la diversidad: El estudiante muestra interés en compartir elementos culturales y lingüísticos, participando activamente en intercambios y actividades que fomenten el respeto y la colaboración entre diferentes culturas.</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |



|                          |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                          | Prueba de: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresión escrita</li> <li>- Gramática</li> <li>- Vocabulario</li> </ul> | <p><u>2.2.1 Organización y redacción de textos: Evaluar la capacidad del alumnado para organizar y redactar textos breves y comprensibles, asegurando que presenten claridad, coherencia y cohesión, así como adecuación a la situación comunicativa propuesta.</u></p> <p><u>2.2.2 Uso de herramientas y relevancia del contenido: Valorar la habilidad del alumnado para seguir pautas establecidas en la redacción de textos utilizando herramientas analógicas y digitales, centrándose en asuntos cotidianos y frecuentes que sean relevantes y cercanos a su experiencia.</u></p> <p>2.3.1 Planificación y producción de textos: Evaluar la capacidad del alumnado para seleccionar, organizar y aplicar conocimientos y estrategias de forma guiada para planificar y producir textos que sean comprensibles, coherentes y adecuados a las intenciones comunicativas, características contextuales y tipología textual.</p> <p>2.3.2 Revisión y uso de recursos: Valorar la habilidad del alumnado para revisar los textos producidos, utilizando con ayuda los recursos físicos o digitales más adecuados según la tarea y las necesidades del momento, considerando también a las personas a quienes va dirigido el texto.</p> <p><u>5.1.1 Identificación de semejanzas y diferencias: El estudiante puede identificar y describir las semejanzas y diferencias entre al menos dos lenguas en términos de gramática y vocabulario, proporcionando ejemplos claros para ilustrar sus puntos.</u></p> <p><u>5.2.2 Aplicación de conocimientos en el aprendizaje: El estudiante integra de manera innovadora sus conocimientos previos sobre la lengua extranjera al utilizar soportes analógicos y digitales, mostrando un avance en su proceso de aprendizaje a través de la interacción con otros.</u></p> <p>6.3.1 Aplicación de estrategias de explicación y apreciación: El estudiante aplica de forma guiada estrategias efectivas para explicar y valorar la diversidad lingüística, cultural y artística, demostrando comprensión de su importancia en diferentes contextos y respetando los principios de justicia, equidad e igualdad.</p> | 5,7 |
| Unidad 4: Aller et venir | Prueba de expresión oral                                                                                                     | <p><u>2.1.1 Expresión oral y adecuación al contexto: Evaluar la capacidad del alumnado para expresar oralmente textos breves, sencillos y estructurados que sean comprensibles y adecuados a la situación comunicativa, abordando asuntos cotidianos y relevantes para ellos, con el fin de describir, narrar e informar sobre temas concretos.</u></p> <p><u>2.1.2 Uso de recursos y estrategias de producción: Valorar la habilidad del alumnado para utilizar de forma guiada recursos verbales y no verbales, así como estrategias de planificación y control en la producción de sus textos orales, asegurando que se mantenga la claridad y la coherencia en la comunicación.</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2,5 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p><u>2.3.1 Planificación y producción de textos: Evaluar la capacidad del alumnado para seleccionar, organizar y aplicar conocimientos y estrategias de forma guiada para planificar y producir textos que sean comprensibles, coherentes y adecuados a las intenciones comunicativas, características contextuales y tipología textual.</u></p> <p><u>2.3.2 Revisión y uso de recursos: Valorar la habilidad del alumnado para revisar los textos producidos, utilizando con ayuda los recursos físicos o digitales más adecuados según la tarea y las necesidades del momento, considerando también a las personas a quienes va dirigido el texto.</u></p> <p><u>3.1.1 Participación y uso de recursos en situaciones interactivas: Evaluar la capacidad del alumnado para planificar y participar en situaciones interactivas breves y sencillas sobre temas cotidianos y relevantes, utilizando diversos soportes y apoyándose en recursos como la repetición, el ritmo pausado y el lenguaje no verbal.</u></p> <p><u>3.1.2 Empatía y respeto en la comunicación: Valorar la habilidad del alumnado para mostrar empatía y respeto por la cortesía lingüística y la etiqueta digital, considerando las diferentes necesidades, ideas, inquietudes, iniciativas y motivaciones de los interlocutores e interlocutoras durante la interacción.</u></p> <p><u>3.2.1 Estrategias de comunicación: Evaluar la capacidad del alumnado para seleccionar, organizar y utilizar, de forma guiada, estrategias adecuadas para iniciar, mantener y terminar la comunicación en entornos próximos.</u></p> <p><u>3.2.2 Interacción y gestión del diálogo: Valorar la habilidad del alumnado para tomar y ceder la palabra, así como para solicitar y formular aclaraciones y explicaciones de manera efectiva durante la interacción.</u></p> <p><u>4.1.1 Inferencia y explicación de textos: Evaluar la capacidad del alumnado para inferir y explicar textos, conceptos y comunicaciones breves y sencillas en situaciones que requieren atención a la diversidad, mostrando respeto y empatía hacia los interlocutores e interlocutoras y las lenguas empleadas</u></p> <p><u>4.1.2 Participación en la solución de problemas de comunicación: Valorar la habilidad del alumnado para participar en la solución de problemas de intercomprensión y entendimiento en el entorno, apoyándose en diversos recursos y soportes para facilitar la comunicación efectiva.</u></p> <p><u>5.1.2 Análisis de pronunciación: El estudiante puede comparar y contrastar la pronunciación de palabras o sonidos específicos en al menos dos lenguas, explicando cómo estas diferencias afectan la comprensión y el uso de cada lengua.</u></p> <p><u>6.1.1 Demostración de empatía y respeto: El estudiante actúa de manera empática y respetuosa en situaciones interculturales, mostrando sensibilidad hacia las diferencias culturales y lingüísticas y rechaza cualquier forma de discriminación, prejuicio o estereotipo en contextos comunicativos cotidianos.</u></p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|  | Prueba de comprensión escrita                                                                                     | <p><u>1.1.1 Interpretación del sentido global: Evaluar la capacidad del alumnado para comprender el sentido general de textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos, identificando temas frecuentes y cotidianos que sean relevantes para su experiencia personal y social.</u></p> <p><u>1.1.2 Análisis de información específica y explícita: Valorar la habilidad del alumnado para extraer y analizar información específica y explícita de los mismos textos, centrándose en los ámbitos de las relaciones interpersonales, el aprendizaje, los medios de comunicación y la ficción, asegurando que se expresen de forma clara y en lengua estándar.</u></p> <p><u>1.2.1 Comprensión y análisis de textos: Evaluar la capacidad del alumnado para seleccionar, organizar y aplicar estrategias adecuadas en situaciones comunicativas cotidianas, con el fin de comprender el sentido general, la información esencial y los detalles más relevantes de los textos.</u></p> <p><u>1.2.2 Interpretación y búsqueda de información: Valorar la habilidad del alumnado para interpretar elementos no verbales en los textos y para buscar y seleccionar información relevante de manera efectiva en contextos comunicativos.</u></p> <p><u>5.1.1 Identificación de semejanzas y diferencias: El estudiante puede identificar y describir las semejanzas y diferencias entre al menos dos lenguas en términos de gramática y vocabulario, proporcionando ejemplos claros para ilustrar sus puntos.</u></p> | 3   |
|  | Prueba de comprensión oral                                                                                        | <p><u>1. 1.1 Interpretación del sentido global: Evaluar la capacidad del alumnado para comprender el sentido general de textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos, identificando temas frecuentes y cotidianos que sean relevantes para su experiencia personal y social.</u></p> <p><u>1. 1.2 Análisis de información específica y explícita: Valorar la habilidad del alumnado para extraer y analizar información específica y explícita de los mismos textos, centrándose en los ámbitos de las relaciones interpersonales, el aprendizaje, los medios de comunicación y la ficción, asegurando que se expresen de forma clara y en lengua estándar.</u></p> <p><u>5.1.2 Análisis de pronunciación: El estudiante puede comparar y contrastar la pronunciación de palabras o sonidos específicos en al menos dos lenguas, explicando cómo estas diferencias afectan la comprensión y el uso de cada lengua.</u></p> <p><u>6.2.1 Reconocimiento de la diversidad: El estudiante muestra interés en compartir elementos culturales y lingüísticos, participando activamente en intercambios y actividades que fomenten el respeto y la colaboración entre diferentes culturas.</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5   |
|  | Prueba de:                                                                                                        | <u>2.2.1 Organización y redacción de textos: Evaluar la capacidad del alumnado para organizar y redactar textos breves y comprensibles, asegurando que presenten claridad, coherencia y cohesión, así como adecuación a la situación comunicativa propuesta.</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5,7 |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresión escrita</li> <li>- Gramática</li> <li>- Vocabulario</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <u>2.2.2 Uso de herramientas y relevancia del contenido: Valorar la habilidad del alumnado para seguir pautas establecidas en la redacción de textos utilizando herramientas analógicas y digitales, centrándose en asuntos cotidianos y frecuentes que sean relevantes y cercanos a su experiencia.</u>                            |  |
|  |  | 2.3.1 Planificación y producción de textos: Evaluar la capacidad del alumnado para seleccionar, organizar y aplicar conocimientos y estrategias de forma guiada para planificar y producir textos que sean comprensibles, coherentes y adecuados a las intenciones comunicativas, características contextuales y tipología textual. |  |
|  |  | 2.3.2 Revisión y uso de recursos: Valorar la habilidad del alumnado para revisar los textos producidos, utilizando con ayuda los recursos físicos o digitales más adecuados según la tarea y las necesidades del momento, considerando también a las personas a quienes va dirigido el texto.                                       |  |
|  |  | <u>5.1.1 Identificación de semejanzas y diferencias: El estudiante puede identificar y describir las semejanzas y diferencias entre al menos dos lenguas en términos de gramática y vocabulario, proporcionando ejemplos claros para ilustrar sus puntos.</u>                                                                       |  |
|  |  | <u>5.2.2 Aplicación de conocimientos en el aprendizaje: El estudiante integra de manera innovadora sus conocimientos previos sobre la lengua extranjera al utilizar soportes analógicos y digitales, mostrando un avance en su proceso de aprendizaje a través de la interacción con otros.</u>                                     |  |
|  |  | 6.3.1 Aplicación de estrategias de explicación y apreciación: El estudiante aplica de forma guiada estrategias efectivas para explicar y valorar la diversidad lingüística, cultural y artística, demostrando comprensión de su importancia en diferentes contextos y respetando los principios de justicia, equidad e igualdad.    |  |

|                            |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |
|----------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Unidad 5: C'est la famille | Prueba de expresión oral | <u>2.1.1 Expresión oral y adecuación al contexto: Evaluar la capacidad del alumnado para expresar oralmente textos breves, sencillos y estructurados que sean comprensibles y adecuados a la situación comunicativa, abordando asuntos cotidianos y relevantes para ellos, con el fin de describir, narrar e informar sobre temas concretos.</u> | 2,5 |
|                            |                          | <u>2.1.2 Uso de recursos y estrategias de producción: Valorar la habilidad del alumnado para utilizar de forma guiada recursos verbales y no verbales, así como estrategias de planificación y control en la producción de sus textos orales, asegurando que se mantenga la claridad y la coherencia en la comunicación.</u>                     |     |
|                            |                          | 2.3.1 Planificación y producción de textos: Evaluar la capacidad del alumnado para seleccionar, organizar y aplicar conocimientos y estrategias de forma guiada para planificar y producir textos que sean comprensibles, coherentes y adecuados a las intenciones comunicativas, características contextuales y tipología textual.              |     |

|  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|--|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  |                               | <p><u>2.3.2 Revisión y uso de recursos: Valorar la habilidad del alumnado para revisar los textos producidos, utilizando con ayuda los recursos físicos o digitales más adecuados según la tarea y las necesidades del momento, considerando también a las personas a quienes va dirigido el texto.</u></p> <p><u>3.1.1 Participación y uso de recursos en situaciones interactivas: Evaluar la capacidad del alumnado para planificar y participar en situaciones interactivas breves y sencillas sobre temas cotidianos y relevantes, utilizando diversos soportes y apoyándose en recursos como la repetición, el ritmo pausado y el lenguaje no verbal.</u></p> <p><u>3.1.2 Empatía y respeto en la comunicación: Valorar la habilidad del alumnado para mostrar empatía y respeto por la cortesía lingüística y la etiqueta digital, considerando las diferentes necesidades, ideas, inquietudes, iniciativas y motivaciones de los interlocutores e interlocutoras durante la interacción.</u></p> <p><u>3.2.1 Estrategias de comunicación: Evaluar la capacidad del alumnado para seleccionar, organizar y utilizar, de forma guiada, estrategias adecuadas para iniciar, mantener y terminar la comunicación en entornos próximos.</u></p> <p><u>3.2.2 Interacción y gestión del diálogo: Valorar la habilidad del alumnado para tomar y ceder la palabra, así como para solicitar y formular aclaraciones y explicaciones de manera efectiva durante la interacción.</u></p> <p><u>4.1.1 Inferencia y explicación de textos: Evaluar la capacidad del alumnado para inferir y explicar textos, conceptos y comunicaciones breves y sencillas en situaciones que requieren atención a la diversidad, mostrando respeto y empatía hacia los interlocutores e interlocutoras y las lenguas empleadas</u></p> <p><u>4.1.2 Participación en la solución de problemas de comunicación: Valorar la habilidad del alumnado para participar en la solución de problemas de intercomprensión y entendimiento en el entorno, apoyándose en diversos recursos y soportes para facilitar la comunicación efectiva.</u></p> <p><u>5.1.2 Análisis de pronunciación: El estudiante puede comparar y contrastar la pronunciación de palabras o sonidos específicos en al menos dos lenguas, explicando cómo estas diferencias afectan la comprensión y el uso de cada lengua.</u></p> <p><u>6.1.1 Demostración de empatía y respeto: El estudiante actúa de manera empática y respetuosa en situaciones interculturales, mostrando sensibilidad hacia las diferencias culturales y lingüísticas y rechaza cualquier forma de discriminación, prejuicio o estereotipo en contextos comunicativos cotidianos.</u></p> | 3 |
|  | Prueba de comprensión escrita | <p><u>1.1.1 Interpretación del sentido global: Evaluar la capacidad del alumnado para comprender el sentido general de textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos, identificando temas frecuentes y cotidianos que sean relevantes para su experiencia personal y social.</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |

|  |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|  |                                                                                                                   | <p><u>1.1.2 Análisis de información específica y explícita: Valorar la habilidad del alumnado para extraer y analizar información específica y explícita de los mismos textos, centrándose en los ámbitos de las relaciones interpersonales, el aprendizaje, los medios de comunicación y la ficción, asegurando que se expresen de forma clara y en lengua estándar.</u></p> <p><u>1.2.1 Comprensión y análisis de textos: Evaluar la capacidad del alumnado para seleccionar, organizar y aplicar estrategias adecuadas en situaciones comunicativas cotidianas, con el fin de comprender el sentido general, la información esencial y los detalles más relevantes de los textos.</u></p> <p><u>1.2.2 Interpretación y búsqueda de información: Valorar la habilidad del alumnado para interpretar elementos no verbales en los textos y para buscar y seleccionar información relevante de manera efectiva en contextos comunicativos.</u></p> <p><u>5.1.1 Identificación de semejanzas y diferencias: El estudiante puede identificar y describir las semejanzas y diferencias entre al menos dos lenguas en términos de gramática y vocabulario, proporcionando ejemplos claros para ilustrar sus puntos.</u></p> |     |
|  | Prueba de comprensión oral                                                                                        | <p><u>1. 1.1 Interpretación del sentido global: Evaluar la capacidad del alumnado para comprender el sentido general de textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos, identificando temas frecuentes y cotidianos que sean relevantes para su experiencia personal y social.</u></p> <p><u>1. 1.2 Análisis de información específica y explícita: Valorar la habilidad del alumnado para extraer y analizar información específica y explícita de los mismos textos, centrándose en los ámbitos de las relaciones interpersonales, el aprendizaje, los medios de comunicación y la ficción, asegurando que se expresen de forma clara y en lengua estándar.</u></p> <p><u>5.1.2 Análisis de pronunciación: El estudiante puede comparar y contrastar la pronunciación de palabras o sonidos específicos en al menos dos lenguas, explicando cómo estas diferencias afectan la comprensión y el uso de cada lengua.</u></p> <p><u>6.2.1 Reconocimiento de la diversidad: El estudiante muestra interés en compartir elementos culturales y lingüísticos, participando activamente en intercambios y actividades que fomenten el respeto y la colaboración entre diferentes culturas.</u></p>                | 5   |
|  | Prueba de:                                                                                                        | <p><u>2.2.1 Organización y redacción de textos: Evaluar la capacidad del alumnado para organizar y redactar textos breves y comprensibles, asegurando que presenten claridad, coherencia y cohesión, así como adecuación a la situación comunicativa propuesta.</u></p> <p><u>2.2.2 Uso de herramientas y relevancia del contenido: Valorar la habilidad del alumnado para seguir pautas establecidas en la redacción de textos utilizando herramientas analógicas y digitales, centrándose en asuntos cotidianos y frecuentes que sean relevantes y cercanos a su experiencia.</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5,7 |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresión escrita</li> <li>- Gramática</li> <li>- Vocabulario</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | 2.3.1 Planificación y producción de textos: Evaluar la capacidad del alumnado para seleccionar, organizar y aplicar conocimientos y estrategias de forma guiada para planificar y producir textos que sean comprensibles, coherentes y adecuados a las intenciones comunicativas, características contextuales y tipología textual. |  |
|  |  | 2.3.2 Revisión y uso de recursos: Valorar la habilidad del alumnado para revisar los textos producidos, utilizando con ayuda los recursos físicos o digitales más adecuados según la tarea y las necesidades del momento, considerando también a las personas a quienes va dirigido el texto.                                       |  |
|  |  | 5.1.1 Identificación de semejanzas y diferencias: El estudiante puede identificar y describir las semejanzas y diferencias entre al menos dos lenguas en términos de gramática y vocabulario, proporcionando ejemplos claros para ilustrar sus puntos.                                                                              |  |
|  |  | 5.2.2 Aplicación de conocimientos en el aprendizaje: El estudiante integra de manera innovadora sus conocimientos previos sobre la lengua extranjera al utilizar soportes analógicos y digitales, mostrando un avance en su proceso de aprendizaje a través de la interacción con otros.                                            |  |
|  |  | 6.3.1 Aplicación de estrategias de explicación y apreciación: El estudiante aplica de forma guiada estrategias efectivas para explicar y valorar la diversidad lingüística, cultural y artística, demostrando comprensión de su importancia en diferentes contextos y respetando los principios de justicia, equidad e igualdad.    |  |

|                       |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |
|-----------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Unidad 6: À la maison | Prueba de expresión oral | <u>2.1.1 Expresión oral y adecuación al contexto: Evaluar la capacidad del alumnado para expresar oralmente textos breves, sencillos y estructurados que sean comprensibles y adecuados a la situación comunicativa, abordando asuntos cotidianos y relevantes para ellos, con el fin de describir, narrar e informar sobre temas concretos.</u> | 2,5 |
|                       |                          | <u>2.1.2 Uso de recursos y estrategias de producción: Valorar la habilidad del alumnado para utilizar de forma guiada recursos verbales y no verbales, así como estrategias de planificación y control en la producción de sus textos orales, asegurando que se mantenga la claridad y la coherencia en la comunicación.</u>                     |     |
|                       |                          | 2.3.1 Planificación y producción de textos: Evaluar la capacidad del alumnado para seleccionar, organizar y aplicar conocimientos y estrategias de forma guiada para planificar y producir textos que sean comprensibles, coherentes y adecuados a las intenciones comunicativas, características contextuales y tipología textual.              |     |
|                       |                          | 2.3.2 Revisión y uso de recursos: Valorar la habilidad del alumnado para revisar los textos producidos, utilizando con ayuda los recursos físicos o digitales más adecuados según la tarea y las necesidades del momento, considerando también a las personas a quienes va dirigido el texto.                                                    |     |
|                       |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |

|  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|--|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  |                               | <p><u>3.1.1 Participación y uso de recursos en situaciones interactivas: Evaluar la capacidad del alumnado para planificar y participar en situaciones interactivas breves y sencillas sobre temas cotidianos y relevantes, utilizando diversos soportes y apoyándose en recursos como la repetición, el ritmo pausado y el lenguaje no verbal.</u></p> <p><u>3.1.2 Empatía y respeto en la comunicación: Valorar la habilidad del alumnado para mostrar empatía y respeto por la cortesía lingüística y la etiqueta digital, considerando las diferentes necesidades, ideas, inquietudes, iniciativas y motivaciones de los interlocutores e interlocutoras durante la interacción.</u></p> <p><u>3.2.1 Estrategias de comunicación: Evaluar la capacidad del alumnado para seleccionar, organizar y utilizar, de forma guiada, estrategias adecuadas para iniciar, mantener y terminar la comunicación en entornos próximos.</u></p> <p><u>3.2.2 Interacción y gestión del diálogo: Valorar la habilidad del alumnado para tomar y ceder la palabra, así como para solicitar y formular aclaraciones y explicaciones de manera efectiva durante la interacción.</u></p> <p><u>4.1.1 Inferencia y explicación de textos: Evaluar la capacidad del alumnado para inferir y explicar textos, conceptos y comunicaciones breves y sencillas en situaciones que requieren atención a la diversidad, mostrando respeto y empatía hacia los interlocutores e interlocutoras y las lenguas empleadas</u></p> <p><u>4.1.2 Participación en la solución de problemas de comunicación: Valorar la habilidad del alumnado para participar en la solución de problemas de intercomprensión y entendimiento en el entorno, apoyándose en diversos recursos y soportes para facilitar la comunicación efectiva.</u></p> <p><u>5.1.2 Análisis de pronunciación: El estudiante puede comparar y contrastar la pronunciación de palabras o sonidos específicos en al menos dos lenguas, explicando cómo estas diferencias afectan la comprensión y el uso de cada lengua.</u></p> <p><u>6.1.1 Demostración de empatía y respeto: El estudiante actúa de manera empática y respetuosa en situaciones interculturales, mostrando sensibilidad hacia las diferencias culturales y lingüísticas y rechaza cualquier forma de discriminación, prejuicio o estereotipo en contextos comunicativos cotidianos.</u></p> |   |
|  | Prueba de comprensión escrita | <p><u>1.1.1 Interpretación del sentido global: Evaluar la capacidad del alumnado para comprender el sentido general de textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos, identificando temas frecuentes y cotidianos que sean relevantes para su experiencia personal y social.</u></p> <p><u>1.1.2 Análisis de información específica y explícita: Valorar la habilidad del alumnado para extraer y analizar información específica y explícita de los mismos textos, centrándose en los ámbitos de las relaciones interpersonales, el aprendizaje, los medios de comunicación y la ficción, asegurando que se expresen de forma clara y en lengua estándar.</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3 |



|  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |
|--|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|  |                            | <p><u>1.2.1 Comprensión y análisis de textos: Evaluar la capacidad del alumnado para seleccionar, organizar y aplicar estrategias adecuadas en situaciones comunicativas cotidianas, con el fin de comprender el sentido general, la información esencial y los detalles más relevantes de los textos.</u></p> <p><u>1.2.2 Interpretación y búsqueda de información: Valorar la habilidad del alumnado para interpretar elementos no verbales en los textos y para buscar y seleccionar información relevante de manera efectiva en contextos comunicativos.</u></p> <p><u>5.1.1 Identificación de semejanzas y diferencias: El estudiante puede identificar y describir las semejanzas y diferencias entre al menos dos lenguas en términos de gramática y vocabulario, proporcionando ejemplos claros para ilustrar sus puntos.</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |
|  | Prueba de comprensión oral | <p><u>1. 1.1 Interpretación del sentido global: Evaluar la capacidad del alumnado para comprender el sentido general de textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos, identificando temas frecuentes y cotidianos que sean relevantes para su experiencia personal y social.</u></p> <p><u>1. 1.2 Análisis de información específica y explícita: Valorar la habilidad del alumnado para extraer y analizar información específica y explícita de los mismos textos, centrándose en los ámbitos de las relaciones interpersonales, el aprendizaje, los medios de comunicación y la ficción, asegurando que se expresen de forma clara y en lengua estándar.</u></p> <p><u>5.1.2 Análisis de pronunciación: El estudiante puede comparar y contrastar la pronunciación de palabras o sonidos específicos en al menos dos lenguas, explicando cómo estas diferencias afectan la comprensión y el uso de cada lengua.</u></p> <p><u>6.2.1 Reconocimiento de la diversidad: El estudiante muestra interés en compartir elementos culturales y lingüísticos, participando activamente en intercambios y actividades que fomenten el respeto y la colaboración entre diferentes culturas.</u></p>                                              | 5   |
|  | Prueba de:                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |
|  | - Expresión escrita        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |
|  | - Gramática                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |
|  | - Vocabulario              | <p><u>2.2.1 Organización y redacción de textos: Evaluar la capacidad del alumnado para organizar y redactar textos breves y comprensibles, asegurando que presenten claridad, coherencia y cohesión, así como adecuación a la situación comunicativa propuesta.</u></p> <p><u>2.2.2 Uso de herramientas y relevancia del contenido: Valorar la habilidad del alumnado para seguir pautas establecidas en la redacción de textos utilizando herramientas analógicas y digitales, centrándose en asuntos cotidianos y frecuentes que sean relevantes y cercanos a su experiencia.</u></p> <p><u>2.3.1 Planificación y producción de textos: Evaluar la capacidad del alumnado para seleccionar, organizar y aplicar conocimientos y estrategias de forma guiada para planificar y producir textos que sean comprensibles, coherentes y adecuados a las intenciones comunicativas, características contextuales y tipología textual.</u></p> <p><u>2.3.2 Revisión y uso de recursos: Valorar la habilidad del alumnado para revisar los textos producidos, utilizando con ayuda los recursos físicos o digitales más adecuados según la tarea y las necesidades del momento, considerando también a las personas a quienes va dirigido el texto.</u></p> | 5,7 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p><u>5.1.1 Identificación de semejanzas y diferencias: El estudiante puede identificar y describir las semejanzas y diferencias entre al menos dos lenguas en términos de gramática y vocabulario, proporcionando ejemplos claros para ilustrar sus puntos.</u></p> <p><u>5.2.2 Aplicación de conocimientos en el aprendizaje: El estudiante integra de manera innovadora sus conocimientos previos sobre la lengua extranjera al utilizar soportes analógicos y digitales, mostrando un avance en su proceso de aprendizaje a través de la interacción con otros.</u></p> <p>6.3.1 Aplicación de estrategias de explicación y apreciación: El estudiante aplica de forma guiada estrategias efectivas para explicar y valorar la diversidad lingüística, cultural y artística, demostrando comprensión de su importancia en diferentes contextos y respetando los principios de justicia, equidad e igualdad.</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|