

Procedimientos e instrumentos de evaluación, con especial atención al carácter formativo de la evaluación y a su vinculación con los criterios de evaluación.

UNIDADES DIDÁCTICAS	Instrumentos de Evaluación	INDICADORES DE EVALUACIÓN (Subrayados los imprescindibles)	PONDERACIÓN

UNIDAD 1: Introducción al estudio de la Historia. La I Guerra Mundial.	Prueba escrita Unidad 1. Comentario de fuente histórica.	<u>1.2.1 Realizar descripciones, interpretaciones, análisis, síntesis explicativas y/o comparativas de datos geográficos y/o históricos.</u> 1.2.2 Detallar y contextualizar descripciones, interpretaciones, análisis, síntesis explicativas y/o comparativas de datos geográficos y/o históricos. <u>2.2.1 Realizar descripciones, interpretaciones, análisis de datos históricos y/o geográficos y extraer conclusiones en las que se aporte una valoración personal, crítica y respetuosa.</u> 2.2.2 Saber exportar las descripciones e interpretaciones al contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global. <u>3.3.1 Elaborar ejes cronológicos que integren y aborden procesos históricos/y o geográficos utilizando vocabulario específico de las ciencias sociales.</u> 3.3.2 Secuenciar cronológicamente hechos diversos estableciendo las relaciones sincrónicas y diacrónicas de los mismos. <u>3.4.1 Realizar descripciones, interpretaciones, análisis de procesos históricos y/o geográficos con especial atención al los cambios y permanencias en es tiempo y/o espacio.</u> 3.4.2 Valorar críticamente continuidades, permanencias y cambios en diferentes periodos y lugares. <u>4.1.1 Reconocer y explicar los elementos que constituyen los diferentes paisajes y sus interrelaciones.</u> 4.1.2 Realizar análisis multicausales de los procesos de transformación del entorno, valorando su grado de conservación y equilibrio dinámico. <u>4.2.1 Identificar y explicar los procesos de cambio en los diferentes paisajes a lo largo del tiempo, valorando el impacto humano sobre estos.</u> 4.2.2 Comprender y valorar la necesidad de proteger, mejorar y conservar nuestro entorno a través del estudio de iniciativas y conductas sostenibles. <u>5.1.1 Conocer y explicar los principales modelos de organización política, social, económica y religiosa que han regulado la vida de las sociedades del pasado.</u> 5.1.2 Saber discriminar similitudes y diferencias entre sistemas de organización política, social, económica y religiosa, y, valorar la contribución de los hombres y mujeres a estos y la defensa de los valores constitucionales. <u>5.2.1 Conocer y explicar los acontecimientos históricos más relevantes que han supuesto un impulso al ejercicio de los derechos y libertades y han ayudado a construir la democracia y libertad actuales.</u> 5.2.2 Conocer las ideas primigenias de los conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos en la sociedad contemporánea. <u>6.1.1 Reconocer situaciones de injusticia y/o desigualdad a lo largo de la historia contemporánea con especial atención a colectivos minoritarios o marginados.</u>	70 15
--	--	--	------------------

		6.1.2 Reconocer situaciones de injusticia y/o desigualdad a lo largo de la historia de las sociedades pasadas con especial atención a la razón de género, valorando el papel de la mujer en los diferentes momentos de la historia contemporánea. <u>6.2.1 Reconocer situaciones de injusticia y/o desigualdad a lo largo de la historia de las sociedades pasadas para desarrollar actitudes pacíficas y respetuosas para la convivencia.</u> 6.2.2 Proponer soluciones a las situaciones de injusticia y/o desigualdad a lo largo de la historia de las sociedades pasadas para desarrollar actitudes pacíficas y respetuosas para la convivencia. <u>7.1.1 Conocer y explicar las principales manifestaciones artísticas o aportaciones culturales de época contemporánea, con el objetivo de poner el valor su aportación al desarrollo colectivo de las sociedades.</u> 7.1.2 Saber describir los fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de las expresiones culturales en la sociedad contemporánea. <u>7.2.1 Conocer y explicar los principales acontecimientos del pasado colectivo de la sociedad contemporánea para poder desarrollar una actitud de respeto y solidaridad que fomente la cohesión social.</u> 7.2.2 Conocer y explicar las principales características y acontecimientos históricos y/o geográficos del territorio europeo a lo largo de la historia, para poder valorar nuestro patrimonio común como ciudadanos europeos. <u>8.1.1 Conocer y analizar las diferentes realidades sociales y económicas de época contemporánea y extraer valoraciones para poder enfrentar problemas y retos como sociedad.</u> 8.1.2 Conocer y explicar la evolución de las sociedades de época contemporánea, para poder valorar los cambios y permanencias respecto a las sociedades actuales y poder adoptar una actitud crítica y consciente en nuestras relaciones con otros seres vivos y nuestro entorno. <u>8.2.1 Conocer y explicar las diferentes iniciativas sociales a lo largo de la época contemporánea como motores de cambio social, político y económico, siendo conscientes de sus particularidades históricas y/o geográficas.</u> 8.2.2 Valorar críticamente explicar las diferentes iniciativas sociales a lo largo de la época contemporánea como motores de cambio social, político y económico, siendo conscientes de sus particularidades históricas y/o geográficas. <u>9.1.1 Conocer y explicar los principales acontecimientos históricos de la sociedad española de la época contemporánea, para poder valorar sus aportaciones en materia social política, económica y cultural a la humanidad.</u> 9.1.2 Poner en valor el impacto de los principales acontecimientos históricos y sociales de España en época contemporánea.	
--	--	--	--

UNIDAD 2: Sociedad de Entreguerras. Totalitarismos.	Prueba escrita Unidad 2. Trabajo sobre un tema de historia: búsqueda y selección de información, producción oral con apoyo visual del trabajo sobre un tema de historia.	<u>1.1.1 Elaborar esquemas, mapas conceptuales, gráficos, tablas, cartografía u otros productos en diferentes formatos utilizando datos extraídos de fuentes históricas y/o geográficas.</u> 1.1.2 Valorar críticamente y situar en un contexto más amplio esquemas, mapas conceptuales, gráficos, tablas, cartografía u otros productos en diferentes formatos utilizando datos extraídos de fuentes históricas y/o geográficas. <u>1.2.1 Realizar descripciones, interpretaciones, análisis, síntesis explicativas y/o comparativas de datos geográficos y/o históricos.</u> 1.2.2 Detallar y contextualizar descripciones, interpretaciones, análisis, síntesis explicativas y/o comparativas de datos geográficos y/o históricos. <u>1.3.1 Realizar descripciones, interpretaciones, análisis, síntesis explicativas y/o comparativas de datos geográficos y/o históricos y presentarlas a través de diferentes soportes; escritos, orales o multimodales.</u> 1.3.1 Aportar una visión crítica durante las diferentes producciones presentadas a través de diversos soportes; escritos, orales o multimodales. <u>2.1.1 Elaborar esquemas, mapas conceptuales, gráficos, tablas, cartografía u otros productos en diferentes formatos sobre problemáticas históricas y/o geográficas, utilizando conocimientos previamente adquiridos durante el trabajo de clase y/o de fuentes históricas y/o geográficas, adoptando el vocabulario específico de las ciencias sociales.</u> 2.1.2 A partir conocimientos previamente adquiridos durante el trabajo de clase y/o de fuentes históricas y/o geográficas, adoptando el vocabulario específico de las ciencias sociales, valorar críticamente los de los productos originales generados. <u>3.3.1 Elaborar ejes cronológicos que integren y aborden procesos históricos/y o geográficos utilizando vocabulario específico de las ciencias sociales.</u> 3.3.2 Secuenciar cronológicamente hechos diversos estableciendo las relaciones sincrónicas y diacrónicas de los mismos. <u>3.4.1 Realizar descripciones, interpretaciones, análisis de procesos históricos y/o geográficos con especial atención al los cambios y permanencias en es tiempo y/o espacio.</u> 3.4.2 Valorar críticamente continuidades, permanencias y cambios en diferentes periodos y lugares. <u>5.1.1 Conocer y explicar los principales modelos de organización política, social, económica y religiosa que han regulado la vida de las sociedades del pasado.</u> 5.1.2 Saber discriminar similitudes y diferencias entre sistemas de organización política, social, económica y religiosa, y, valorar la contribución de los hombres y mujeres a estos y la defensa de los valores constitucionales.	70 15
---	--	--	------------------

		<u>5.2.1 Conocer y explicar los acontecimientos históricos más relevantes que han supuesto un impulso al ejercicio de los derechos y libertades y han ayudado a construir la democracia y libertad actuales.</u> 5.2.2 Conocer las ideas primigenias de los conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos en la sociedad contemporánea. <u>6.1.1 Reconocer situaciones de injusticia y/o desigualdad a lo largo de la historia contemporánea con especial atención a colectivos minoritarios o marginados.</u> 6.1.2 Reconocer situaciones de injusticia y/o desigualdad a lo largo de la historia de las sociedades pasadas con especial atención a la razón de género, valorando el papel de la mujer en los diferentes momentos de la historia contemporánea. <u>6.2.1 Reconocer situaciones de injusticia y/o desigualdad a lo largo de la historia de las sociedades pasadas para desarrollar actitudes pacíficas y respetuosas para la convivencia.</u> 6.2.2 Proponer soluciones a las situaciones de injusticia y/o desigualdad a lo largo de la historia de las sociedades pasadas para desarrollar actitudes pacíficas y respetuosas para la convivencia. <u>7.1.1 Conocer y explicar las principales manifestaciones artísticas o aportaciones culturales de época contemporánea, con el objetivo de poner el valor su aportación al desarrollo colectivo de las sociedades.</u> 7.1.2 Saber describir los fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de las expresiones culturales en la sociedad contemporánea. <u>7.2.1 Conocer y explicar los principales acontecimientos del pasado colectivo de la sociedad contemporánea para poder desarrollar una actitud de respeto y solidaridad que fomente la cohesión social.</u> 7.2.2 Conocer y explicar las principales características y acontecimientos históricos y/o geográficos del territorio europeo a lo largo de la historia, para poder valorar nuestro patrimonio común como ciudadanos europeos. 8.1.1 Conocer y analizar las diferentes realidades sociales y económicas de época contemporánea y extraer valoraciones para poder enfrentar problemas y retos como sociedad. 8.1.2 Conocer y explicar la evolución de las sociedades de época contemporánea, para poder valorar los cambios y permanencias respecto a las sociedades actuales y poder adoptar una actitud crítica y consciente en nuestras relaciones con otros seres vivos y nuestro entorno. 8.2.1 Conocer y explicar las diferentes iniciativas sociales a lo largo de la época contemporánea como motores de cambio social, político y económico, siendo conscientes de sus particularidades históricas y/o geográficas.	
--	--	---	--

		8.2.2 Valorar críticamente explicar las diferentes iniciativas sociales a lo largo de la época contemporánea como motores de cambio social, político y económico, siendo conscientes de sus particularidades históricas y/o geográficas. 9.1.1 Conocer y explicar los principales acontecimientos históricos de la sociedad española de la época contemporánea, para poder valorar sus aportaciones en materia social política, económica y cultural a la humanidad. 9.1.2 Poner en valor el impacto de los principales acontecimientos históricos y sociales de España en época contemporánea.	
UNIDAD 3: II República y Guerra Civil española.	Prueba escrita Unidad 3. Trabajo sobre un tema de historia: búsqueda y selección de información, producción oral con apoyo visual del trabajo sobre un tema de historia.	<u>1.1.1 Elaborar esquemas, mapas conceptuales, gráficos, tablas, cartografía u otros productos en diferentes formatos utilizando datos extraídos de fuentes históricas y/o geográficas.</u> 1.1.2 Valorar críticamente y situar en un contexto más amplio esquemas, mapas conceptuales, gráficos, tablas, cartografía u otros productos en diferentes formatos utilizando datos extraídos de fuentes históricas y/o geográficas. <u>1.2.1 Realizar descripciones, interpretaciones, análisis, síntesis explicativas y/o comparativas de datos geográficos y/o históricos.</u> 1.2.2 Detallar y contextualizar descripciones, interpretaciones, análisis, síntesis explicativas y/o comparativas de datos geográficos y/o históricos. <u>1.3.1 Realizar descripciones, interpretaciones, análisis, síntesis explicativas y/o comparativas de datos geográficos y/o históricos y presentarlas a través de diferentes soportes; escritos, orales o multimodales.</u> 1.3.1 Aportar una visión crítica durante las diferentes producciones presentadas a través de diversos soportes; escritos, orales o multimodales. <u>2.1.1 Elaborar esquemas, mapas conceptuales, gráficos, tablas, cartografía u otros productos en diferentes formatos sobre problemáticas históricas y/o geográficas, utilizando conocimientos previamente adquiridos durante el trabajo de clase y/o de fuentes históricas y/o geográficas, adoptando el vocabulario específico de las ciencias sociales.</u> 2.1.2 A partir conocimientos previamente adquiridos durante el trabajo de clase y/o de fuentes históricas y/o geográficas, adoptando el vocabulario específico de las ciencias sociales, valorar críticamente los de los productos originales generados. <u>3.3.1 Elaborar ejes cronológicos que integren y aborden procesos históricos/y o geográficos utilizando vocabulario específico de las ciencias sociales.</u>	70 15

		3.3.2 Secuenciar cronológicamente hechos diversos estableciendo las relaciones sincrónicas y diacrónicas de los mismos. <u>3.4.1 Realizar descripciones, interpretaciones, análisis de procesos históricos y/o geográficos con especial atención al los cambios y permanencias en es tiempo y/o espacio.</u> 3.4.2 Valorar críticamente continuidades, permanencias y cambios en diferentes periodos y lugares. <u>5.1.1 Conocer y explicar los principales modelos de organización política, social, económica y religiosa que han regulado la vida de las sociedades del pasado.</u> 5.1.2 Saber discriminar similitudes y diferencias entre sistemas de organización política, social, económica y religiosa, y, valorar la contribución de los hombres y mujeres a estos y la defensa de los valores constitucionales. <u>5.2.1 Conocer y explicar los acontecimientos históricos más relevantes que han supuesto un impulso al ejercicio de los derechos y libertades y han ayudado a construir la democracia y libertad actuales.</u> 5.2.2 Conocer las ideas primigenias de los conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos en la sociedad contemporánea. <u>6.1.1 Reconocer situaciones de injusticia y/o desigualdad a lo largo de la historia contemporánea con especial atención a colectivos minoritarios o marginados.</u> 6.1.2 Reconocer situaciones de injusticia y/o desigualdad a lo largo de la historia de las sociedades pasadas con especial atención a la razón de género, valorando el papel de la mujer en los diferentes momentos de la historia contemporánea. <u>6.2.1 Reconocer situaciones de injusticia y/o desigualdad a lo largo de la historia de las sociedades pasadas para desarrollar actitudes pacíficas y respetuosas para la convivencia.</u> 6.2.2 Proponer soluciones a las situaciones de injusticia y/o desigualdad a lo largo de la historia de las sociedades pasadas para desarrollar actitudes pacíficas y respetuosas para la convivencia. <u>7.1.1 Conocer y explicar las principales manifestaciones artísticas o aportaciones culturales de época contemporánea, con el objetivo de poner el valor su aportación al desarrollo colectivo de las sociedades.</u> 7.1.2 Saber describir los fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de las expresiones culturales en la sociedad contemporánea. <u>7.2.1 Conocer y explicar los principales acontecimientos del pasado colectivo de la sociedad contemporánea para poder desarrollar una actitud de respeto y solidaridad que fomente la cohesión social.</u> 7.2.2 Conocer y explicar las principales características y acontecimientos históricos y/o geográficos del territorio europeo a lo largo de la historia, para poder valorar nuestro patrimonio común como ciudadanos europeos.	
--	--	---	--

		<u>8.1.1 Conocer y analizar las diferentes realidades sociales y económicas de época contemporánea y extraer valoraciones para poder enfrentar problemas y retos como sociedad.</u> 8.1.2 Conocer y explicar la evolución de las sociedades de época contemporánea, para poder valorar los cambios y permanencias respecto a las sociedades actuales y poder adoptar una actitud crítica y consciente en nuestras relaciones con otros seres vivos y nuestro entorno. <u>8.2.1 Conocer y explicar las diferentes iniciativas sociales a lo largo de la época contemporánea como motores de cambio social, político y económico, siendo conscientes de sus particularidades históricas y/o geográficas.</u> 8.2.2 Valorar críticamente explicar las diferentes iniciativas sociales a lo largo de la época contemporánea como motores de cambio social, político y económico, siendo conscientes de sus particularidades históricas y/o geográficas. <u>9.1.1 Conocer y explicar los principales acontecimientos históricos de la sociedad española de la época contemporánea, para poder valorar sus aportaciones en materia social política, económica y cultural a la humanidad.</u> 9.1.2 Poner en valor el impacto de los principales acontecimientos históricos y sociales de España en época contemporánea.	
UNIDAD 4: Guerra Fría y Descolonización.	Prueba escrita Unidad 4. Comentario de fuente histórica.	<u>1.2.1 Realizar descripciones, interpretaciones, análisis, síntesis explicativas y/o comparativas de datos geográficos y/o históricos.</u> 1.2.2 Detallar y contextualizar descripciones, interpretaciones, análisis, síntesis explicativas y/o comparativas de datos geográficos y/o históricos. <u>2.2.1 Realizar descripciones, interpretaciones, análisis de datos históricos y/o geográficos y extraer conclusiones en las que se aporte una valoración personal, crítica y respetuosa.</u> 2.2.2 Saber exportar las descripciones e interpretaciones al contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global. <u>3.3.1 Elaborar ejes cronológicos que integren y aborden procesos históricos/y o geográficos utilizando vocabulario específico de las ciencias sociales.</u> 3.3.2 Secuenciar cronológicamente hechos diversos estableciendo las relaciones sincrónicas y diacrónicas de los mismos. <u>3.4.1 Realizar descripciones, interpretaciones, análisis de procesos históricos y/o geográficos con especial atención al los cambios y permanencias en es tiempo y/o espacio.</u> 3.4.2 Valorar críticamente continuidades, permanencias y cambios en diferentes periodos y lugares. <u>4.1.1 Reconocer y explicar los elementos que constituyen los diferentes paisajes y sus interrelaciones.</u>	70 15

		4.1.2 Realizar análisis multicausales de los procesos de transformación del entorno, valorando su grado de conservación y equilibrio dinámico. <u>4.2.1 Identificar y explicar los procesos de cambio en los diferentes paisajes a lo largo del tiempo, valorando el impacto humano sobre estos.</u> 4.2.2 Comprender y valorar la necesidad de proteger, mejorar y conservar nuestro entorno a través del estudio de iniciativas y conductas sostenibles. <u>5.1.1 Conocer y explicar los principales modelos de organización política, social, económica y religiosa que han regulado la vida de las sociedades del pasado.</u> 5.1.2 Saber discriminar similitudes y diferencias entre sistemas de organización política, social, económica y religiosa, y, valorar la contribución de los hombres y mujeres a estos y la defensa de los valores constitucionales. <u>5.2.1 Conocer y explicar los acontecimientos históricos más relevantes que han supuesto un impulso al ejercicio de los derechos y libertades y han ayudado a construir la democracia y libertad actuales.</u> 5.2.2 Conocer las ideas primigenias de los conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos en la sociedad contemporánea. <u>6.1.1 Reconocer situaciones de injusticia y/o desigualdad a lo largo de la historia contemporánea con especial atención a colectivos minoritarios o marginados.</u> 6.1.2 Reconocer situaciones de injusticia y/o desigualdad a lo largo de la historia de las sociedades pasadas con especial atención a la razón de género, valorando el papel de la mujer en los diferentes momentos de la historia contemporánea. <u>6.2.1 Reconocer situaciones de injusticia y/o desigualdad a lo largo de la historia de las sociedades pasadas para desarrollar actitudes pacíficas y respetuosas para la convivencia.</u> 6.2.2 Proponer soluciones a las situaciones de injusticia y/o desigualdad a lo largo de la historia de las sociedades pasadas para desarrollar actitudes pacíficas y respetuosas para la convivencia. <u>8.1.1 Conocer y analizar las diferentes realidades sociales y económicas de época contemporánea y extraer valoraciones para poder enfrentar problemas y retos como sociedad.</u> 8.1.2 Conocer y explicar la evolución de las sociedades de época contemporánea, para poder valorar los cambios y permanencias respecto a las sociedades actuales y poder adoptar una actitud crítica y consciente en nuestras relaciones con otros seres vivos y nuestro entorno. <u>8.2.1 Conocer y explicar las diferentes iniciativas sociales a lo largo de la época contemporánea como motores de cambio social, político y económico, siendo conscientes de sus particularidades históricas y/o geográficas.</u>	
--	--	---	--

		8.2.2 Valorar críticamente explicar las diferentes iniciativas sociales a lo largo de la época contemporánea como motores de cambio social, político y económico, siendo conscientes de sus particularidades históricas y/o geográficas. <u>9.1.1 Conocer y explicar los principales acontecimientos históricos de la sociedad española de la época contemporánea, para poder valorar sus aportaciones en materia social política, económica y cultural a la humanidad.</u> 9.1.2 Poner en valor el impacto de los principales acontecimientos históricos y sociales de España en época contemporánea. <u>9.2.1 Conocer y explicar los principales desafíos a los que nos enfrentamos como sociedad (con especial atención a los ODS), con el fin de fomentar la implicación y la búsqueda de soluciones que aseguren la convivencia pacífica.</u> 9.2.2 Aportar soluciones concretas y originales a los principales desafíos a los que nos enfrentamos como sociedad (con especial atención a los ODS), para contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible.	
UNIDAD 6: Franquismo y retos del XXI.	Prueba escrita Unidad 5. Trabajo sobre un tema de historia: búsqueda y selección de información, producción oral con apoyo visual del trabajo	<u>1.1.1 Elaborar esquemas, mapas conceptuales, gráficos, tablas, cartografía u otros productos en diferentes formatos utilizando datos extraídos de fuentes históricas y/o geográficas.</u> 1.1.2 Valorar críticamente y situar en un contexto más amplio esquemas, mapas conceptuales, gráficos, tablas, cartografía u otros productos en diferentes formatos utilizando datos extraídos de fuentes históricas y/o geográficas. <u>1.2.1 Realizar descripciones, interpretaciones, análisis, síntesis explicativas y/o comparativas de datos geográficos y/o históricos.</u> 1.2.2 Detallar y contextualizar descripciones, interpretaciones, análisis, síntesis explicativas y/o comparativas de datos geográficos y/o históricos. <u>1.3.1 Realizar descripciones, interpretaciones, análisis, síntesis explicativas y/o comparativas de datos geográficos y/o históricos y presentarlas a través de diferentes soportes; escritos, orales o multimodales.</u> 1.3.1 Aportar una visión crítica durante las diferentes producciones presentadas a través de diversos soportes; escritos, orales o multimodales. <u>2.1.1 Elaborar esquemas, mapas conceptuales, gráficos, tablas, cartografía u otros productos en diferentes formatos sobre problemáticas históricas y/o geográficas, utilizando conocimientos previamente adquiridos durante el trabajo de clase y/o de fuentes históricas y/o geográficas, adoptando el vocabulario específico de las ciencias sociales.</u>	70 15

		2.1.2 A partir conocimientos previamente adquiridos durante el trabajo de clase y/o de fuentes históricas y/o geográficas, adoptando el vocabulario específico de las ciencias sociales, valorar críticamente los de los productos originales generados. <u>3.1.1 Indagar en fuentes históricas y/o geográficas extrayendo información que permita establecer generalizaciones para describir procesos históricos y/o geográficos relacionados con los ODS.</u> 3.1.2 Reelaborar y presentar la información extraída en productos de elaboración propia como esquemas, síntesis, mapas conceptuales, gráficos, tablas, u otras representaciones gráficas. <u>3.2.1 Conocer y explicar desde una perspectiva histórica y/o geográfica las causas y consecuencias de los principales problemas a los que se ha enfrentado la humanidad.</u> 3.2.3 Establecer y explicar la relación entre los problemas de las sociedades pasadas y la contemporánea. <u>3.3.1 Elaborar ejes cronológicos que integren y aborden procesos históricos/y o geográficos utilizando vocabulario específico de las ciencias sociales.</u> 3.3.2 Secuenciar cronológicamente hechos diversos estableciendo las relaciones sincrónicas y diacrónicas de los mismos. <u>3.4.1 Realizar descripciones, interpretaciones, análisis de procesos históricos y/o geográficos con especial atención al los cambios y permanencias en es tiempo y/o espacio.</u> 3.4.2 Valorar críticamente continuidades, permanencias y cambios en diferentes periodos y lugares. <u>5.1.1 Conocer y explicar los principales modelos de organización política, social, económica y religiosa que han regulado la vida de las sociedades del pasado.</u> 5.1.2 Saber discriminar similitudes y diferencias entre sistemas de organización política, social, económica y religiosa, y, valorar la contribución de los hombres y mujeres a estos y la defensa de los valores constitucionales. <u>5.2.1 Conocer y explicar los acontecimientos históricos más relevantes que han supuesto un impulso al ejercicio de los derechos y libertades y han ayudado a construir la democracia y libertad actuales.</u> 5.2.2 Conocer las ideas primigenias de los conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos en la sociedad contemporánea. <u>6.1.1 Reconocer situaciones de injusticia y/o desigualdad a lo largo de la historia contemporánea con especial atención a colectivos minoritarios o marginados.</u> 6.1.2 Reconocer situaciones de injusticia y/o desigualdad a lo largo de la historia de las sociedades pasadas con especial atención a la razón de género, valorando el papel de la mujer en los diferentes momentos de la historia contemporánea. <u>6.2.1 Reconocer situaciones de injusticia y/o desigualdad a lo largo de la historia de las sociedades pasadas para desarrollar actitudes pacíficas y respetuosas para la convivencia.</u>	
--	--	--	--

		6.2.2 Proponer soluciones a las situaciones de injusticia y/o desigualdad a lo largo de la historia de las sociedades pasadas para desarrollar actitudes pacíficas y respetuosas para la convivencia. <u>8.1.1 Conocer y analizar las diferentes realidades sociales y económicas de época contemporánea y extraer valoraciones para poder enfrentar problemas y retos como sociedad.</u> 8.1.2 Conocer y explicar la evolución de las sociedades de época contemporánea, para poder valorar los cambios y permanencias respecto a las sociedades actuales y poder adoptar una actitud crítica y consciente en nuestras relaciones con otros seres vivos y nuestro entorno. <u>8.2.1 Conocer y explicar las diferentes iniciativas sociales a lo largo de la época contemporánea como motores de cambio social, político y económico, siendo conscientes de sus particularidades históricas y/o geográficas.</u> 8.2.2 Valorar críticamente explicar las diferentes iniciativas sociales a lo largo de la época contemporánea como motores de cambio social, político y económico, siendo conscientes de sus particularidades históricas y/o geográficas. <u>9.1.1 Conocer y explicar los principales acontecimientos históricos de la sociedad española de la época contemporánea, para poder valorar sus aportaciones en materia social política, económica y cultural a la humanidad.</u> 9.1.2 Poner en valor el impacto de los principales acontecimientos históricos y sociales de España en época contemporánea. <u>9.2.1 Conocer y explicar los principales desafíos a los que nos enfrentamos como sociedad (con especial atención a los ODS), con el fin de fomentar la implicación y la búsqueda de soluciones que aseguren la convivencia pacífica.</u> 9.2.2 Aportar soluciones concretas y originales a los principales desafíos a los que nos enfrentamos como sociedad (con especial atención a los ODS), para contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible.	
--	--	--	--